

D – LES SAVOIR-ETRE

1. Liste de descripteurs de ressources

Explication des sigles

<C> : « objet » concret.

<G> : « objet » général.

<A> : « objet » abstrait.

Section I. °Attention / Sensibilité / Curiosité [intérêt] / Acceptation positive / Ouverture / Respect / Valorisation° relatives aux langues, aux cultures et à la diversité des langues et des cultures (A-1 à A-6)

A-1	Attention
++	pour les °langues / cultures / personnes° «étrangères» <C> pour la diversité °linguistique / culturelle / humaine° de l'environnement <G> , pour le langage en général <G> , pour la diversité °linguistique / culturelle / humaine° en général [en tant que telle] <A> .
A-1.1	Attention °au langage (aux manifestations sémiotiques) / aux cultures / aux personnes° en général
++	
A-1.1.1	Attention aux signaux verbaux et non verbaux de la communication
+	
A-1.1.2	°Considérer / appréhender° des phénomènes °langagiers / culturels° comme un objet °d'observation / de réflexion°
+	
A-1.1.3	Attention à [porter son attention sur] les aspects formels °du langage et des langues / des cultures°
++	

A-2	Sensibilité °à l'existence d'autres °langues / cultures / personnes° <C, G> // à l'existence de la diversité des °langues / cultures / personnes° <A>°°
++	
A-2.1	Sensibilité pour sa °langue / culture° et les autres °langues / cultures°
++	
A-2.2	Sensibilité aux différences °langagières / culturelles°
++	
A-2.2.1	Être sensible à différents aspects de la °langue / culture° qui peuvent varier de °langue à langue / culture à culture°
++	
A-2.2.1.1	Être sensible à la diversité des °univers langagiers {formes sonores, formes graphiques, agencements syntaxiques, etc.} / univers culturels {manières de tables, règles de circulation, etc.}
++	
A-2.2.2	Être sensible aux variantes (locales / régionales / sociales / générationnelles) d'une même °langue (dialectes...) / culture°
++	
A-2.2.3	Être sensible à des marques d'altérité dans une °langue (par exemple aux mots empruntés à d'autres langues par le français) / culture°
++	

A-2.3 ++	Sensibilité aux similitudes °langagières / culturelles°
--------------------	--

A-2.4 ++	Être sensible <à la fois> aux différences et aux similitudes entre des °langues / cultures° différentes
A-2.4.1 ++	Être sensible <à la fois> à la grande diversité des façons de se saluer, d'entrer en communication, de marquer la temporalité, de se nourrir, de jouer etc. ainsi qu'aux similitudes dans le besoin universel auquel elles répondent

A-2.5 ++	Sensibilité au plurilinguisme et à la pluriculturalité de l'environnement proche ou lointain
A-2.5.1 +	Être sensible à [avoir conscience de] la diversité °langagière / culturelle° de la société
A-2.5.2 ++	Être sensible à [avoir conscience de] la diversité °langagière / culturelle° de la classe
A-2.5.2.1 ++	Être sensible à la diversité °des langues / des cultures° présentes dans la classe (lorsqu'elles sont mises en relation avec ses propres °pratiques / connaissances° °linguistiques / culturelles°)

A-2.6 ++	Sensibilité à la relativité des usages °langagiers / culturels°
--------------------	--

A-3 +++	Curiosité / Intérêt pour °des °langues / cultures / personnes° «étrangères» <C> // des contextes pluriculturels <C> // la diversité °linguistique / culturelle / humaine° de l'environnement <G> // la diversité °linguistique / culturelle / humaine° en général [en tant que telle] <A>°°
-------------------	--

A-3.1 ++	Curiosité envers un environnement °multilingue / multiculturel°
--------------------	--

A-3.2 +++	Curiosité envers la découverte du fonctionnement °des langues / des cultures° (/la (les) sienne(s) / les autres/)
---------------------	--

A-3.2.1 +++	Être curieux (et désireux) de comprendre les similitudes et différences entre sa °langue / culture° et la °langue / culture° cible
----------------	--

A-3.3 ++	Intérêt à découvrir d'autres perspectives d'interprétation à propos de phénomènes °familiers / non familiers° à la fois dans sa propre culture (langue) et dans d'autres °cultures (langues) / pratiques culturelles (langagières)°
--------------------	--

A-3.4 +	Intérêt à comprendre ce qui se passe dans les interactions interculturelles / plurilingues
-------------------	---

¹ A propos de «avoir conscience», cf. chapitre Terminologie générale dans la *Présentation générale*.

A-4 +++	Acceptation positive °°de la diversité °linguistique / culturelle° <C + G> / de l'autre <C + G> / du différent <A>°°
A-4.1 ++	Maitrise de ses °résistances / réticences° envers ce qui est différent °linguistiquement / culturellement°
A-4.2 ++	Accepter qu'une autre °langue / culture° peut fonctionner de manière différente de sa propre °langue / culture°
A-4.2.1 ++	Accepter qu'une autre langue peut organiser la construction du sens sur des °distinctions phonologiques et sémantiques / constructions syntaxiques° différentes de celles de sa propre langue
A-4.2.2 ++	Accepter qu'une autre culture peut mettre en œuvre des comportements culturels différents (/manières de table / rites / ...)
A-4.3 ++	Accepter qu'une autre °langue / culture° peut comporter des éléments différents de sa propre °langue / culture°
A-4.3.1 ++	Accepter qu'il existe des °sons <phonèmes> / formes prosodiques et accentuelles° différents de celles de sa propre langue
A-4.3.2 ++	Accepter qu'il existe des signes et typographies qui diffèrent de ceux de sa propre langue {guillemets, accents, "ß" en allemand, etc.}
A-4.3.3 +	Accepter qu'il existe des éléments culturels différents de ceux de sa propre culture {institutions (système scolaire, système juridique...), traditions (repas, fêtes...), artefacts (vêtements, outils, aliments, jeux, habitat...)}
A-4.4 ++	Accepter qu'il existe °d'autres modes d'interprétation du réel / d'autres systèmes de valeurs° (implicites langagiers, signification des comportements, etc.)
A-4.5 ++	Accepter [Reconnaître]² l'importance de toutes les °langues / cultures° et les places différentes qu'elles occupent
A-4.5.1 ++	°Acceptation [reconnaissance] / Prise en compte de la valeur° de toutes les °langues / cultures° de la classe
A-4.5.1.1 ++	Accepter positivement les °langues / cultures° minoritaires en classe
A-4.6 ++	Réagir sans a priori négatif au(x) (fonctionnement des) *parlers bilingues* <manières de parler faisant appel à deux (ou plus) langues employées en alternance, essentiellement entre locuteurs partageant un même répertoire plurilingue>
A-4.7 ++	Réagir sans a priori négatif aux pratiques culturelles « mixtes » (intégrant les éléments de plusieurs cultures : éléments musicaux, culinaires, religieux, etc.)
A-4.8 +++	Accepter l'étendue et la complexité des différences °linguistiques / culturelles° (et, par conséquent, le fait qu'on ne peut tout saisir)
A-4.8.1 ++	Accepter [Reconnaître] la complexité °linguistique / culturelle° des identités °individuelles / collectives° comme une caractéristique légitime des groupes et des sociétés

²

A propos de «reconnaître», cf. chapitre Terminologie générale dans la *Présentation générale*.

A-5 ++	Ouverture °à la diversité °des langues / des personnes / des cultures° du monde <G> / à la diversité en tant que telle [à la différence en soi] [à l'altérité] <A>°°
A-5.1 ++	Empathie [Ouverture] envers l'altérité
A-5.2 ++	Ouverture envers les personnes allophones (et leurs langues)
A-5.3 ++	Ouverture aux °langues / cultures°
A-5.3.1 ++	Ouverture envers des °langues / cultures° peu valorisées {°langues / cultures° minoritaires, °langues / cultures° des migrants...}
A-5.3.2 +	Ouverture envers les °langues / cultures° étrangères enseignées à l'école
A-5.3.3 ++	Ouverture au non-familier (linguistique ou culturel)
A-5.3.3.1 ++	Être ouvert (et maîtriser ses propres résistances éventuelles) envers ce qui semble incompréhensible et différent
A-6 ++	°Respect / Estime° des °langues / cultures / personnes° «étrangères» / «différentes» <C> de la diversité °linguistique / culturelle / humaine° de l'environnement <C> de la diversité °linguistique / culturelle / humaine° en tant que telle [en général] <A>
A-6.1 ++	Respecter les différences et la diversité (dans un environnement plurilingue et pluriculturel)
A-6.2 +	Accorder de la valeur aux [apprécier les] contacts °linguistiques / culturels°
A-6.2.1 ++	Considérer que les emprunts faits à d'autres °langues / cultures° font partie de la réalité d'une °langue / culture° et contribuent parfois à l'enrichir
A-6.3 +	Avoir de l'estime pour le [accorder de la valeur au] bilinguisme
A-6.4 ++	Considérer toutes les langues comme égales en dignité
A-6.5 +	Avoir du respect pour la dignité humaine et l'égalité des droits humains pour tous
A-6.5.1 ++	Avoir de l'estime pour [accorder de la valeur à] la langue et la culture de chaque individu
A-6.5.2 +	Considérer chaque °langue / culture° comme moyen de développement humain, d'inclusion sociale et de condition à l'exercice de la citoyenneté

Section II. °Disponibilité / Motivation / Volonté / Désir° pour s'engager dans l'action par rapport aux langues / cultures et à la diversité des langues et cultures (A-7/A-8)

A-7 ++	Disponibilité / motivation par rapport à la °diversité / pluralité° °linguistique / culturelle° <C, G, A>
A-7.1 ++	Disponibilité pour une socialisation °plurilingue / pluriculturelle°

A-7.2 ++	Disponibilité à s'engager dans la communication (verbale / non verbale) plurielle en suivant les conventions et rites appropriés au contexte
A-7.2.1 ++	Disponibilité à essayer de communiquer dans la langue de l'autre et de se comporter de manière considérée comme appropriée par l'autre

A-7.3 ++	Être prêt à affronter des difficultés liées aux situations et interactions °plurilingues / pluriculturelles°
A-7.3.1 ++	Capacité d'affronter (avec confiance) ce qui est °nouveau / étrange° °°dans le comportement °langagier / culturel° / dans les valeurs culturelles° d'autrui
A-7.3.2 ++	Être prêt à assumer l'anxiété inhérente aux situations et interactions °plurilingues / pluriculturelles°
A-7.3.3 +	Être prêt à vivre des expériences °linguistiques / culturelles° différentes de ce qu'on attendait
A-7.3.4 ++	Être prêt à sentir son identité menacée [à se sentir désindividué]
A-7.3.5 +	Être prêt à se voir attribuer un statut d' « outsider »

A-7.4 +	Disponibilité à partager ses connaissances °linguistiques / culturelles° avec d'autres
A-7.5 ++	Motivation pour °étudier / comparer° le fonctionnement des différentes °langues {structures, vocabulaire, systèmes d'écriture...} / cultures°
A-7.5.1 ++	Motivation pour l'observation et l'analyse des faits °de langue / de culture° peu ou pas familiers

A-8 +++	°Désir / volonté° °de s'engager / d'agir° °par rapport à la °diversité / pluralité° linguistique ou culturelle // dans un environnement plurilingue ou pluriculturel°° <C, G, A>
A-8.1 ++	Volonté d'engager le défi de la diversité °linguistique / culturelle° (avec la conscience d'aller au-delà de la simple tolérance, vers des niveaux plus profonds de compréhension et de respect, vers l'acceptation)

A-8.2 ++	Participer de façon consciente à la construction de sa propre compétence °plurilingue / pluriculturelle° / Engagement volontaire dans le développement d'une socialisation °plurilingue / pluriculturelle°
--------------------	---

A-8.3 +	Volonté de °construire / de participer d'° une culture langagière commune (composée de savoirs, valeurs et d'attitudes face à la langue, généralement partagés par une communauté)
------------	---

A-8.4 +	Volonté de construire une culture langagière solidement fondée sur des connaissances «expérimentées» des langues et du langage
A-8.4.1 +	Engagement pour disposer d'une culture langagière qui aide à mieux comprendre ce que sont les langues {d'où elles viennent, comment elles évoluent, ce qui les rapproche ou les différencie,}
A-8.4.2 ++	Volonté de °verbaliser / discuter de° certaines représentations que l'on peut avoir de certains phénomènes linguistiques (/emprunts / «mélanges» de langues / ...)

A-8.5 ++	Désir de découvrir °d'autres langues / d'autres cultures / d'autres peuples°
A-8.5.1 +	Désir de se confronter à °d'autres langues / d'autres cultures / d'autres peuples° liés à l'histoire personnelle ou familiale de personnes qu'on connaît

A-8.6 +	°Volonté / Désir° de s'engager dans la communication avec des personnes de différentes cultures / d'entrer en contact avec autrui° <C>
A-8.6.1 +	Volonté d'entrer en interaction avec des membres de la °culture / langue° d'accueil <ne pas éviter ces membres / ne pas rechercher uniquement la compagnie de membres de sa propre culture>
A-8.6.2 +	Volonté d'essayer de comprendre les différences °de comportement / de valeurs / d'attitudes° des membres de la culture d'accueil
A-8.6.3 +++	Volonté d'instaurer une relation égalitaire dans les interactions °plurilingues / pluriculturelles°
A-8.6.3.1 ++	Engagement pour aider les personnes d'une autre °culture / langue°
A-8.6.3.2 +	Accepter d'être aidé par des personnes d'une autre °culture / langue°

A-8.7 +	Volonté de [Engagement à] assumer les °implications / conséquences° de ses décisions et comportements <dimension éthique, responsabilité>
------------	--

A-8.8 +	Volonté d'apprendre d'autrui (°sa langue / sa culture°)
------------	--

Section III. Attitudes / postures de: questionnement – distanciation – décentration – relativisation (A-9 à A-12)

A-9 ++	°Attitude critique de questionnement / posture critique° face au langage / à la culture en général <G>
A-9.1 ++	Volonté de poser des questions à propos °des langues / des cultures°

A-9.2 ++	Considérer °les °langues / cultures° // la diversité des °langues / cultures° // les «mélanges» de °langues / cultures° // l'apprentissage des langues // leur importance // leur utilité...° comme des objets «questionnables»
A-9.2.1 ++	Considérer le fonctionnement des langues et de leurs différentes unités {phonèmes / mots / phrases / textes} comme des objets d'analyse et de réflexion
A-9.2.2 ++	Considérer le fonctionnement des cultures et de leurs domaines {institutions / rites / usages} comme des objets d'analyse et de réflexion
A-9.2.3 ++	Considérer ses représentations et ses attitudes face au °bilinguisme / au plurilinguisme / aux pratiques culturelles mixtes° comme questionnables.
A-9.2.4 +	Avoir un regard critique °sur le rôle de la langue dans les rapports sociaux {de pouvoir, d'inégalité, attribution d'identité...} / sur les aspects socio-politiques liés aux fonctions et aux statuts des langues°
A-9.2.4.1 +	Avoir un regard critique sur l'usage de la langue comme instrument de manipulation

A-9.3 ++	Volonté de questionner les valeurs et présuppositions des produits et pratiques culturels °de l'environnement propre / d'autres contextes culturels°
A-9.3.1 ++	Capacité à prendre une distance critique avec les informations et les opinions °des médias / du sens commun / d'interlocuteurs° °sur leur propre communauté / sur sa propre communauté°

A-9.4 +	Attitude critique à l'égard °de ses propres valeurs [normes] / des valeurs [normes] d'autrui°
------------	---

A-10 +	Volonté de construire des °connaissances / représentations° «informées» <C, G>
-----------	--

A-10.1 ++	Volonté d'avoir une vision °plus réfléchie / moins normative° des phénomènes °langagiers / culturels° {emprunts / mélanges linguistiques et culturels / etc.}
--------------	---

A-10.2 +	Volonté de °prendre en compte la complexité / éviter les généralisations°
-------------	---

A-10.2.1 ++	Volonté d'avoir une vision différenciée des diverses formes et différents types de plurilinguisme
----------------	---

A-10.3 ++	Volonté de prendre une distance critique par rapport aux attitudes conventionnelles relatives aux différences culturelles
--------------	---

A-10.4 +	Volonté de °dépasser les barrières / d'être disponible° vis-à-vis °des langues / des cultures / de la communication° en général
-------------	---

A-11 ++	°Disponibilité à / Volonté de ° suspendre °son jugement / ses représentations acquises / ses préjugés° <C>
------------	--

A-11.1 +++	°Être disposé à prendre de la distance par rapport à sa propre °langue / culture° // regarder sa propre langue de l'extérieur°
---------------	--

A-11.2 ++	Disponibilité à suspendre son jugement °à propos de sa propre culture / à propos des autres cultures°
---------------------	--

A-11.3 ++	Volonté de combattre (/ déconstruire / dépasser /) ses préjugés envers les autres °langues / cultures° et leurs °locuteurs / membres°
---------------------	--

A-11.3.1 ++	Être attentif à ses propres réactions négatives envers les différences °culturelles / linguistiques° {craintes, mépris, dégoût, supériorité...}
----------------	---

A-11.3.2 ++	Être disposé à adopter vis-à-vis de la diversité des attitudes conformes aux connaissances qu'on °peut en acquérir / en a acquis°
----------------	---

A-11.3.3 ++	Assumer une représentation °dynamique / évolutive / métissée° des langues (à l'opposé de l'idée de «pureté de la langue»)
----------------	---

A-11.3.4 ++	Être prêt à éliminer ses préjugés sur des langues minorisées (/ langues régionales / langues des élèves migrants / langues des signes / ... /)
----------------	--

A-12 +++	Disponibilité au déclenchement d'un processus de °décentration / relativisation° °linguistique / culturelle° <C>
--------------------	---

A-12.1 ++	Être disposé à se distancier de sa propre perspective culturelle et être vigilant vis-à-vis des effets qu'elle peut avoir sur sa perception des phénomènes
--------------	--

A-12.2 ++	Accepter de suspendre (même provisoirement) ou de remettre en question ses °habitudes (verbales et autres) / comportements / valeurs...° et d'adopter (même provisoirement et de façon réversible) d'autres °comportements / attitudes / valeurs° que ceux/celles jusqu'alors constitutifs/ves de «l'identité» linguistique et culturelle
---------------------	--

A-12.2.1 +++	Être disposé à se décentrer par rapport à °la langue et la culture maternelles / la langue et la culture de l'école°
-----------------	--

A-12.2.2 +	Être disposé à se mettre à la place de l'autre
---------------	--

A-12.3 +++	Disponibilité à dépasser les évidences qui sont forgées en relation avec la °langue / culture° maternelles pour appréhender les °langues / cultures° quelles qu'elles soient {mieux comprendre leur fonctionnement}
----------------------	--

A-12.4 +++	Disponibilité à réfléchir sur les différences entre °langues / cultures° et sur le caractère relatif de son propre système °linguistique / culturel°
----------------------	---

A-12.4.1 ++	Disponibilité à prendre du recul face aux ressemblances formelles
----------------	---

Section IV. Volonté d'adaptation / Confiance en soi / Sentiment de familiarité (A-13 à A-15)

A-13 ++	°° °Vouloir / être disposé à° s'adapter / Souplesse°° <C, G>
-------------------	---

A-13.1 ++	Volonté °d'adaptation / de souplesse° du comportement propre dans l'interaction avec des personnes °linguistiquement / culturellement° différentes de soi
---------------------	--

A-13.2 +	Être prêt à vivre les différentes étapes d'un processus d'adaptation à une autre culture.
--------------------	--

A-13.2.1 +	Volonté de (tenter de) gérer les °frustrations / émotions° générées par sa participation à une culture autre
A-13.2.2 ++	Volonté d'adapter son propre comportement à ce que l'on °sait / apprend° à propos de la communication dans la culture hôte

A-13.3 ++	Souplesse dans la manière d'être (/ le comportement / les attitudes /) vis-à-vis des langues étrangères
--------------	--

A-13.4 ++	Volonté de se confronter à diverses façons °de percevoir / de s'exprimer / de se comporter°
--------------	--

A-13.5 +	Supporter l'ambiguïté
-------------	------------------------------

A-14 +	Avoir confiance en soi / Se sentir à l'aise <G>
-----------	--

A-14.1 ++	Se sentir capable d'affronter °la complexité / la diversité° des contextes / des locuteurs°
--------------	--

A-14.2 +	Avoir confiance en soi lorsqu'on se trouve en situation de communication (°d'expression / de réception / d'interaction / de médiation°)
-------------	--

A-14.3 ++	Avoir confiance en ses propres capacités face aux langues (/ à leur analyse / à leur utilisation /)
--------------	--

A-14.3.1 +++	Confiance en ses capacités °d'observation / d'analyse° de langues non ou peu familières
-----------------	---

A-15 ++	Sentiment de familiarité <C>
------------	---

A-15.1 ++	Sentiment de familiarité lié aux °similitudes / proximités° entre langues / entre cultures°
--------------	--

A-15.2 +++	Ressentir toute °langue / culture° comme un «objet» accessible (dont certains aspects sont déjà connus)
---------------	--

A-15.2.1 ++	Sentiment (progressif) de familiarité avec de nouvelles °caractéristiques / pratiques° d'ordre linguistique ou culturel {nouvelles sonorités, nouvelles graphies, nouveaux comportements ...}
----------------	---

Section V. Identité (A-16)

A-16 ++	Assumer une identité (langagière / culturelle) propre <A, C>
------------	---

A-16.1 +	Être sensible °à la complexité / à la diversité° des relations que chacun entretient avec °le langage / les langues / les cultures°
-------------	--

A-16.1.1 ++	Disponibilité à considérer son propre rapport aux diverses °langues / cultures° à travers °son histoire / sa place actuelle dans le monde°
----------------	--

A-16.2 ++	Accepter une identité sociale dans laquelle °la ou les langue(s) qu'on parle / les cultures auxquelles on participe° occupent une place (importante)
A-16.2.1 +	S'assumer [se reconnaître] comme membre d'une communauté °sociale / culturelle / langagière° (éventuellement plurielle)
A-16.2.2 ++	Accepter une identité °bi/plurilingue / bi/pluriculturelle°
A-16.2.3 ++	Considérer qu'une identité °bi/plurilingue / bi/pluriculturelle° est un atout

A-16.3 ++	Considérer sa propre identité historique avec °confiance / fierté°, mais aussi dans le respect des autres identités
A-16.3.1 ++	Estime de soi, quelle(s) que soi(en)t la/les °langue(s) / culture(s)° concernée(s) {°langue / culture° °minoritaire / dénigrée° ... }

A-16.4 +	Être attentif [vigilant] face aux dangers °d'appauvrissement / d'aliénation° culturel(le) que peut entraîner le contact avec d'autres °langue(s) / culture(s)° (dominante(s))
--------------------	--

A-16.5 +	Être attentif [vigilant] face aux possibilités d'°ouverture / enrichissement° culturel(le) que peut entraîner le contact avec d'autres °langue(s) / culture(s)°
--------------------	--

Section VI. Attitudes face à l'apprentissage (A-17 à A-19)

A-17 ++	Sensibilité à l'expérience <C>
-------------------	---

A-17.1 ++	Être sensible à °l'étendue / la valeur / l'intérêt° des compétences °linguistiques / culturelles° propres
--------------	---

A-17.2 ++	Accorder de la valeur aux °connaissances / acquis linguistiques°, quel que soit le contexte dans lequel ils ont été acquis {°en contexte scolaire / en dehors du contexte scolaire°}
--------------	--

A-17.3 +	Être disposé à apprendre de ses erreurs
-------------	---

A-17.4 +	Confiance °en ses propres capacités d'apprentissage linguistique / en ses capacités à étendre ses compétences linguistiques propres°
-------------	--

A-18 ++	Motivation pour apprendre des langues (/ de l'école / de la famille / étrangères / régionales / ...) <C, G>
-------------------	---

A-18.1 ++	Attitude positive vis-à-vis de l'apprentissage des langues (et des locuteurs qui les parlent)
--------------	---

A-18.1.1 +	Intérêt pour l'apprentissage °de la langue / des langues° de l'école <particulièrement pour élèves alloglottes>
---------------	--

A-18.1.2 +	Désir de perfectionner la maîtrise °de sa langue première / de la langue de l'école°
---------------	--

A-18.1.3 ++	Désir d'apprendre d'autres langues
A-18.1.4 ++	S'intéresser à l'apprentissage ultérieur d'autres langues que celle(s) dont l'enseignement est actuellement dispensé
A-18.1.5 ++	S'intéresser à l'apprentissage de langues moins ou peu répandues dans l'enseignement
A-18.2 ++	Intérêt pour des apprentissages linguistiques °plus conscients / plus contrôlés°
A-18.3 +	Être disposé à poursuivre de façon autonome des apprentissages linguistiques déjà initiés dans un cadre pédagogique
A-18.4 +	Disponibilité à apprendre des langues tout au long de la vie
A-19 ++	Attitudes visant à construire des représentations pertinentes et informées pour l'apprentissage <A, C>
A-19.1 +++	Disponibilité à modifier ses °connaissances / représentations° en vue de l'apprentissage des langues lorsqu'elles peuvent apparaître comme peu favorables à l'apprentissage {préjugés négatifs}
A-19.2 +	S'intéresser °aux techniques d'apprentissage / à son propre style d'apprentissage°
A-19.2.1 ++	S'interroger sur les stratégies de compréhension °adaptées / spécifiques° face à °une langue / un code° inconnu(e)