

Les tableaux de descripteurs

Mode d'emploi

Ces tableaux reproduisent fidèlement les listes de descripteurs.

Ils ont pour objectif

- de fournir une présentation plus lisible de ces listes, en permettant de passer rapidement d'une vision d'ensemble (la ou les premières pages, sur fond jaune) à une vision plus détaillée (les rectangles / trapèzes sur les pages à fond vert) ou très détaillée (les « étoiles » qui figurent sur les pages à fond vert et correspondent à des sous-catégories des rectangles / trapèzes qui les surplombent) ;
- d'ajouter, sous forme « intuitive », une information complémentaire relative aux « niveaux » scolaires (ou pré/post-scolaires) qui sont les plus appropriés pour mettre en œuvre des activités didactiques visant à aider l'apprenant à construire chacune des ressources mentionnées dans le tableau.¹

Cette information complémentaire est fournie par 1) la place des éléments sur l'axe gauche-droite ; 2) la forme des rectangles / trapèzes qui vise à rendre compte de l'insistance que l'on peut apporter, à chaque niveau, au travail correspondant : un trapèze croissant indique que cette insistance est moins grande au niveau du début du trapèze qu'à la fin ; un trapèze décroissant indique le contraire. Un rectangle exprime l'idée selon laquelle l'insistance est constante.

Cette information relative aux niveaux scolaires et à l'insistance à accorder pour chaque niveau reste **approximative**. Elle doit être considérée comme une proposition, que chacun pourra interpréter en fonction de sa propre expérience et de son contexte. Elle a pour seule ambition d'apporter des repères possibles.

On gardera en particulier à l'esprit :

- que l'indication d'un niveau de « départ » (le début du rectangle / trapèze) ne signifie pas que l'on ne peut pas, avec certains publics d'apprenants, commencer plus tôt ;
- que l'indication d'un niveau de « fin » (la fin du rectangle / trapèze) ne signifie pas qu'à partir de ce moment là, il est trop tard pour chercher à développer la ressource ! Si elle n'a pas encore été mise en place... rien n'empêche de commencer : il n'est jamais trop tard pour bien faire !
- que les indications ponctuelles (les « étoiles ») indiquent simplement le moment qui semble le plus adéquat, mais que ce moment est toujours à considérer dans le cadre d'une progression représentée par le rectangle / trapèze qui surplombe.


Sur un plan pratique :

Les utilisateurs de cet outil doivent disposer :

- ⇒ de la version pdf de chaque tableau (savoirs, savoir-faire, savoir-être) – version informatique et imprimée ;
- ⇒ du fichier word « sous-catégories » qui permet de lire parallèlement les sous-catégories (correspondant aux « étoiles ») – version informatique et imprimée ;

¹ Pré-scolaire : avant l'apprentissage systématique de la lecture ; Primaire 1 : jusqu'à 8 ou 9 ans ; Primaire 2 : jusqu'à 11 ou 12 ans ; Secondaire 1 : jusqu'à 14 ou 15 ans.

⇒ (éventuellement, des listes de descripteurs à partir desquelles les tableaux ont été fabriqués).

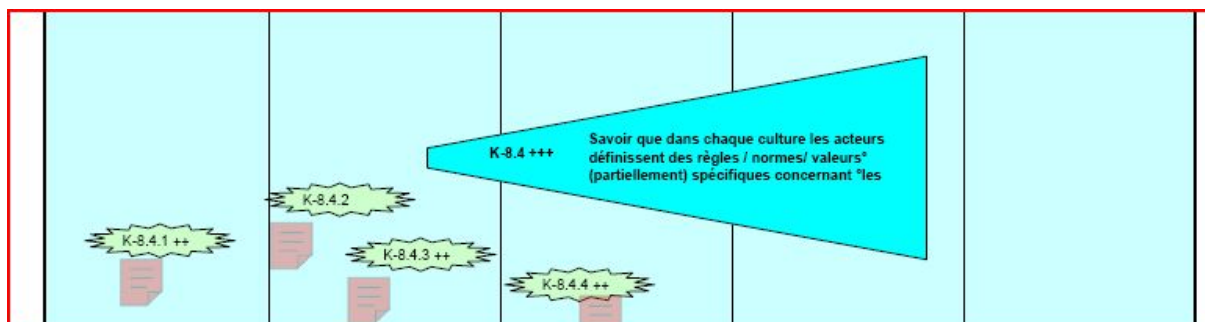
Le fichier pdf permet des va-et-vient entre les pages jaunes, qui donnent une vue d'ensemble, et les pages détaillant chacune des ressources qu'elles comportent. Il suffit pour cela de cliquer sur le signe  puis, pour revenir sur une page jaune, sur la flèche située en haut à gauche des pages vertes.

En passant le curseur de la souris (ou en cliquant) sur les symboles représentant une page situés près des « étoiles », on peut faire apparaître le libellé du descripteur de la sous-ressource.

On invite le lecteur à utiliser les diverses possibilités de zoom et/ou de pages latérales que son logiciel de lecture de fichiers pdf lui propose...

Remarque :

On pourra s'étonner de trouver, dans certains cas, des sous-catégories de descripteurs placées à gauche (donc : avant dans le cursus scolaire) du descripteur lui-même. C'est le cas par exemple pour :



Les sous-descripteurs K-8.4.1 et K-8.4.2² sont placés avant le descripteur K-8.4.

Dans de tels cas, le rapport entre descripteurs (ici K-8.4.) et sous-descripteurs n'est pas strictement un rapport de tout à parties. Ici, il s'agit plutôt d'une relation de généralisation (K-8.4 constitue une sorte de généralisation à partir de savoirs tels que K-8.4.1., K-8.4.2..., ce qui explique d'ailleurs qu'il n'arrive qu'ensuite). Notre réflexion doit se poursuivre à propos de tels cas et il est possible que nous effectuions encore, ultérieurement, quelques modifications des listes de descripteurs afin d'éviter ce genre de difficulté.

² K-8.4.1. Connaître quelques °règles / normes / valeurs° relatives aux pratiques sociales d'autres cultures dans certains domaines { salutations, besoins quotidiens, sexualité, mort, etc. } ; K-8.4.2. : Savoir que certaines de ces normes peuvent constituer des tabous.