

## PERSÖNLICHKEITSBEZOGENE KOMPETENZEN

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
	I. (A-1 bis A-6)	I. Aufmerksamkeit/ Sensibilität/ Neugier[Interesse]/ Akzeptanz/ Aufgeschlossenheit/ Respekt/Achtung (vor der Vielfalt) von Sprachen und Kulturen		
		II. (A-7 bis A-8) Bereitschaft/Motivation/Wille/Wunsch zu handeln in Bezug auf Sprachen und auf sprachliche und kulturelle Vielfalt		
	III. (A-9 bis A-12)		Einstellungen/Haltungen: Hinterfragung – Distanzierung – Perspektivenwechsel-Relativierung	
			IV. (A-13 bis A-15) Wille zur Anpassung/Selbstvertrauen/ Gefühl der Vertrautheit	
			V. (A-16) Identität	
	VI. (A-17 bis A-19)		Einstellungen zum Lernen	



*Bereich I. Aufmerksamkeit/ Sensibilität/ Neugier/ Interesse/ Akzeptanz/ Aufgeschlossenheit/ Respekt/Achtung (vor der Vielfalt) von Sprachen und Kulturen (A-1 bis A-6)*

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
------------------	-----------------	-----------------	-------------------	-------------------

Aufmerksamkeit  
 für fremde °Sprachen / Kulturen / Personen° <K>  
 für sprachliche / kulturelle / menschliche Vielfalt des Umfelds <G>  
 A-1 ++ für Sprache im Allgemeinen <G>  
 für °sprachliche / kulturelle / menschliche° Vielfalt im Allgemeinen <A>

**A-1.1 ++ Aufmerksamkeit für °Sprache (für semiotische Äußerungen) / Kulturen / Personen° im Allgemeinen**



A-2 ++ Sensibilität °für andere °Sprachen / Kulturen / Personen° (K, G) / für die Vielfalt von °Sprachen / Kulturen / Personen° (A)°

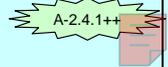
**A-2.1 ++ Sensibilität für die eigene ° Sprache / Kultur° und andere °Sprachen / Kulturen°**

**A-2.2 ++ Sensibilität für °sprachliche / kulturelle° Unterschiede**



**A-2.3 ++ Sensibilität für °sprachliche / kulturelle° Ähnlichkeiten**

**A-2.4 ++ Sensibilität sowohl für die Unterschiede als auch für die Gemeinsamkeiten verschiedener °Sprachen / Kulturen°**



**A-2.5 ++ Sensibilität für den Plurilinguismus und die Plurikulturalität der nahen oder fernen Umgebung**



**A-2.6 ++ Sensibilität für die Relativität von °sprachlichen / kulturellen° Bräuchen**



**Bereich I. Aufmerksamkeit/ Sensibilität/ Neugier[Interesse]/ Akzeptanz/ Aufgeschlossenheit/ Respekt/Achtung (vor der Vielfalt) von Sprachen und Kulturen (A-1 bis A-6)**

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
------------------	-----------------	-----------------	-------------------	-------------------

<p><u>Neugier / Interesse</u>          für fremde °Sprachen / Kulturen / Personen°&lt;K&gt; /          für plurikulturelle Zusammenhänge (K)          für sprachliche/kulturelle/menschliche Vielfalt des Umfelds &lt;G&gt;,          für Sprache im Allgemeinen &lt;G&gt;,          für °sprachliche / kulturelle / menschliche° Vielfalt im Allgemeinen &lt;A&gt;</p>	<p><b>A-3.1 ++</b> Neugier auf eine °multilinguale / multikulturelle° Umgebung</p>	<p><b>A-3.2 +++</b> Neugier zu entdecken, wie (/ die eigene(n) / die anderen) °Sprache(n) / Kultur(en)° funktionieren</p> <p><b>A-3.2.1 +++</b></p>	<p><b>A-3.3 ++</b>          Interesse für andere Interpretationsweisen °vertrauter° / nicht vertrauter° Phänomene sowohl der eigenen Kultur (Sprache) als auch anderer °Kulturen (Sprachen) / kultureller (sprachlicher) Praxen°</p> <p><b>A-3.4 +</b>          Interesse für das Verstehen von Handlungen in interkulturellen / plurilingualen Interaktionen</p>	<p><b>A-4 +++ Positive Akzeptanz</b> °der °sprachlichen / kulturellen° Vielfalt (K + G) / des Anderen (K + G) / des Fremden(A)°</p> <p><b>A-4.1 ++</b> Überwindung der eigenen Widerstände und Reserven gegenüber dem °sprachlich / kulturell° Fremden</p>
---	--	---	---	--



*Bereich I. Aufmerksamkeit/ Sensibilität/ Neugier[Interesse]/ Akzeptanz/ Aufgeschlossenheit/ Respekt/Achtung (vor der Vielfalt) von Sprachen und Kulturen (A-1 bis A-6)*

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
		<p>A-4.2 ++ Akzeptieren, dass eine andere "Sprache / Kultur" anders als die eigene "Sprache / Kultur" funktionieren kann</p> <p>A-4.2.1 ++</p> <p>A-4.2.2 ++</p>		
		<p>A-4.3 ++ Akzeptieren, dass eine andere "Sprache / Kultur" andere Elemente als die eigene "Sprache / Kultur" enthalten kann</p> <p>A-4.3.2 ++</p> <p>A-4.3.1 ++</p> <p>A-4.3.3 +</p>		<p>A-4.4 ++ Akzeptanz unterschiedlicher "Interpretationen der Wirklichkeit / Wertesysteme" (sprachliche Stereotypen und Implikationen, Bedeutung von Verhaltensweisen, etc.)</p>
		<p>A-4.5 ++ Akzeptanz [Anerkennung] der Bedeutung aller "Sprachen / Kulturen" und ihrer Verortung im Alltag</p> <p>A-4.5.1.1 ++</p> <p>A-4.5.1 ++</p>		<p>A-4.6 ++ Keine voreiligen negativen Reaktionen auf "bilinguales Sprechen" &lt; Verwendung von zwei (oder mehr) Sprachen im Wechsel, vor allem bei Sprechern mit gleichem oder ähnlichem mehrsprachigen Repertoire &gt;</p>



*Bereich I. Aufmerksamkeit/ Sensibilität/ Neugier[Interesse]/ Akzeptanz/ Aufgeschlossenheit/ Respekt/Achtung (vor der Vielfalt) von Sprachen und Kulturen (A-1 bis A-6)*

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
				<p><b>A-4.7 ++</b> Keine voreiligen negativen Reaktionen auf einige Praxen von Mischkulturen (Praxen mit Merkmalen mehrerer Kulturen: musikalische, kulinarische, religiöse Elemente, etc.)</p> <p><b>A-4.8 +++</b> Akzeptanz des Umfangs und der Komplexität der °sprachlichen / kulturellen° Unterschiede (und folglich der Tatsache, nicht alles verstehen zu können)</p> <p><b>A-4.8.1 ++</b></p>
<p><b>A-5 ++ Aufgeschlossenheit gegenüber °der Vielfalt °der Sprachen / Personen / Kulturen° auf der Welt (G) / gegenüber der Vielfalt an sich [gegenüber dem Fremden] (A)°</b></p>				
				<p><b>A-5.1 ++ Empathie [Aufgeschlossenheit] gegenüber dem Fremden</b></p> <p><b>A-5.2 ++ Aufgeschlossenheit gegenüber Anderssprachigen (und ihren Sprachen)</b></p> <p><b>A-5.3 ++ Aufgeschlossenheit gegenüber °Sprachen / Kulturen°</b></p> <p><b>A-5.3.2 ++</b></p> <p><b>A-5.3.1 ++</b></p> <p><b>5.3.3 ++</b></p> <p><b>A-5.3.3.1 ++</b></p>
<p><b>A-6 ++ °Respekt / Achtung° gegenüber fremden/anderen °Sprachen/ Kulturen / Menschen° °(K) gegenüber der °sprachlichen / kulturellen / menschlichen° Vielfalt des Umfelds (K) gegenüber °sprachlicher / kultureller / menschlicher° Vielfalt im Allgemeinen (A)</b></p>				
<p><b>A-6.1 ++ Respekt für die Unterschiede und die Vielfalt (in einer mehrsprachigen und plurikulturellen Gesellschaft)</b></p>				
				<p><b>A-6.2 + Wert auf °sprachliche / kulturelle° Kontakte legen [sie schätzen]</b></p> <p><b>A-6.2.1 ++</b></p>





*Bereich II. Bereitschaft/Motivation/Wille/Wunsch zu handeln in Bezug auf Sprachen und auf sprachliche und kulturelle Vielfalt (A-7 bis A-8)*

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
A-7 ++ Bereitschaft / Motivation im Kontext °sprachlicher / kultureller° Vielfalt / Pluralität°				
		<p><b>A-7.1 ++</b></p> <p>Bereitschaft zu einer °plurilingualen / plurikulturellen° Sozialisation</p>	<p><b>A-7.2 ++</b></p> <p>Bereitschaft zu einer Pluralen (verbalen / nonverbalen) Kommunikation und Interaktion unter Berücksichtigung der dem Kontext angemessenen Konventionen und Gebräuche</p> <p><b>A-7.2.1 ++</b></p>	<p><b>A-7.3 ++</b></p> <p>Bereitschaft zum Umgang mit Schwierigkeiten in °plurilingualen / plurikulturellen° Situationen und Interaktionen</p> <p><b>A-7.3.1 ++</b></p> <p><b>A-7.3.2 ++</b></p> <p><b>A-7.3.3 +</b></p> <p><b>A-7.3.4 ++</b></p> <p><b>7.3.5 +</b></p>
			<p><b>A-7.4 +</b></p> <p>Bereitschaft, °seine sprachlichen / kulturellen° Kenntnisse mit anderen zu teilen</p>	<p><b>A-7.5 ++</b></p> <p>Motivation zum °Lernen / Vergleichen° des Funktionierens verschiedener °Sprachen (Strukturen, Vokabeln, Schreibsysteme...) / Kulturen°</p> <p><b>A-7.5.1 ++</b></p>



*Bereich II. Bereitschaft/Motivation/Wille/Wunsch zu handeln in Bezug auf Sprachen und auf sprachliche und kulturelle Vielfalt (A-7 bis A-8)*

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
<p>A-8 +++ <i>„Wunsch / Wille“ sich zu engagieren / zu handeln im Kontext sprachlicher oder kultureller Vielfalt / in einem mehrsprachigen oder plurikulturellen Umfeld (K. G. A)</i></p>				
			<p><b>A-8.1 ++</b> Wunsch, sich der Herausforderung der <i>„sprachlichen / kulturellen“</i> Vielfalt zu stellen (in dem Bewusstsein, über die bloße Toleranz hinwegzuschreiten, und damit tieferes Verständnis, Respekt und Akzeptanz zu erreichen)</p>	
			<p><b>A-8.2 ++</b> Bewusste Bildung einer <i>„plurilingualen / plurikulturellen“</i> Kompetenz / Freiwilliges Engagement bei der Entwicklung einer <i>„plurilingualen / plurikulturellen“</i> Sozialisation</p>	
			<p><b>A-8.3 +</b> Wunsch, eine gemeinsame sprachliche Kultur <i>„zu bilden und daran teilzuhaben“</i> (bestehend aus Kenntnissen, Werten und Einstellungen, die in der Gemeinschaft geteilt werden)</p>	
			<p><b>A-8.4 +</b> Wunsch, eine Sprachkultur aufzubauen, die auf festen <i>„erprobten“</i> Kenntnissen von Sprache und Sprachen gründet</p>	
			<p><b>A-8.4.1 +</b></p> <p><b>A-8.4.2 ++</b></p>	
		<p><b>A-8.5 ++</b> Wunsch, <i>„andere Sprachen / andere Kulturen / andere Völker“</i> zu entdecken</p>		
		<p><b>A-8.5.1 +</b></p>		



Section II. Bereitschaft/Motivation/Wille/Wunsch zu handeln in Bezug auf Sprachen und auf sprachliche und kulturelle Vielfalt (A-7 bis A-8)

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
				<p><b>A-8.6 +</b> "Wille/Wunsch", sich an der Kommunikation mit Menschen anderer Kulturen zu beteiligen / mit anderen in Kontakt zu treten"</p> <p>A-8.6.1 +</p> <p>A-8.6.2 +</p> <p>A-8.6.3 +++</p> <p>A-8.6.3.1 ++</p> <p>A-8.6.3.2 +</p> <p><b>A-8.7 +</b> Wille [Engagement], die Folgen der eigenen Entscheidungen und Verhaltensweisen zu tragen &lt;ethische Dimension, Verantwortung&gt;</p> <p><b>A-8.8 +</b> Wunsch, von anderen zu lernen ("Sprache / Kultur")</p>



**Bereich III. Einstellungen/Haltungen: Hinterfragung - Distanzierung - Perspektivenwechsel- Relativierung (A-9 bis A-12)**

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
A9 ++ <u>Kritische Hinterfragung / kritische Haltung</u> gegenüber Sprache / Kultur im Allgemeinen (G)				
A-9.1 ++ Wunsch, Fragen zu "Sprachen / Kulturen" zu stellen				
A-9.2 ++ "Sprachen / Kulturen // sprachliche / kulturelle Vielfalt // 'Sprachvermischungen' / Vermischungen von Kulturen / Sprachenlernen / Bedeutung von Sprachen / ihr Nutzen, usw." hinterfragen				
		A-9.2.1 ++ A-9.2.2 ++	A-9.2.3 ++ A-9.2.4 +	A-9.2.4.1 +
			A-9.3 ++ Bereitschaft, die Werte, auf die kulturelle Praxen und Produkte der eigenen Umgebung aufbauen, zu hinterfragen	
				9.3.1 ++
			Kritische Einstellung gegenüber "eigenen Werten [Normen] / den Werten [Normen] anderer Menschen" einnehmen A-9.4 +	
A-10 + <u>Wille zum Aufbau fundierter "Kenntnisse / Vorstellungen"</u> (K, G)				
			Wille, eine "wissenschaftsorientierte / weniger normative" Sicht auf "sprachliche / kulturelle" Phänomene (Lehnwörter / sprachliche und kulturelle 'Vermischungen' / usw.) einzunehmen A-10.1 ++	
			Wille "die Komplexität zu akzeptieren / Verallgemeinerungen zu vermeiden" A-10.2 +	
			A-10.2.1 ++	
			Wille, sich von konventionellen Einstellungen zu kulturellen Unterschieden zu distanzieren A-10.3 ++	
			Wille, "Barrieren zu überschreiten und bereit zu sein" für "Sprachen/Kulturen /Kommunikation" im Allgemeinen A-10.4 +	



Bereich III. Einstellungen/Haltungen: Hinterfragung - Distanzierung - Perspektivenwechsel- Relativierung  
(A-9 bis A-12)

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
A-11 ++ <u>Bereitschaft / Wille</u> °das eigene (Vor-)Urteil / die erworbenen Vorstellungen° zu revidieren- (K)				
			<p>°°Bereit sein, sich von seiner eigenen °Sprache / Kultur° zu distanzieren / seine eigene Sprache von außen zu betrachten°°</p> <p>A-11.1 +++</p> <p>A-11.2 ++ Bereitschaft, Vorurteile in Bezug auf °die eigene Kultur/andere Kulturen° abzubauen</p> <p>A-11.3 ++ Wille, die Vorurteile gegenüber anderen °Sprachen / Kulturen° und ihren °Sprechern / Mitgliedern° zu bekämpfen (abzubauen / zu überwinden)</p> <p>A-11.3.1 ++</p> <p>A-11.3.3 ++</p> <p>A-11.3.4 ++</p> <p>A-11.3.2 ++</p>	
A-12 +++ <u>Bereitschaft zu einem °sprachlichen/kulturellen° °Perspektivenwechsel/ Relativierungsprozess° (K)</u>				
			<p>A-12.1 ++ Bereit sein, seine eigenen kulturellen Ansichten zu relativieren, und gleichzeitig berücksichtigen, dass diese Haltung Folgen für die Wahrnehmung der kulturellen Phänomene haben kann</p> <p>A-12.2 ++ Bereitschaft zum (selbst vorübergehenden) Abbau oder zur Infragestellung der eigenen °(z.B. verbalen) Gewohnheiten/Verhaltensweisen/Werte...° und zur (selbst vorübergehenden und reversiblen) Annahme anderer Verhaltensweisen/ Einstellungen /Werte° als die bisher für die Bildung der sprachlichen und kulturellen „Identität“ verantwortlichen</p> <p>A-12.2.1 +++</p> <p>A-12.2.2 +</p>	



**Bereich III. Einstellungen/Haltungen: Hinterfragung - Distanzierung - Perspektivenwechsel- Relativierung  
(A-9 bis A-12)**

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
			<p><b>A-12.3 +++</b> Bereitschaft, die im Zusammenhang mit der "Muttersprache / eigenen Kultur" entstandenen Selbstverständlichkeiten zu überwinden, um weitere "Sprachen / Kulturen" zu begreifen (ihr Funktionieren besser verstehen)</p>	
			<p><b>A-12.4 +++</b> Bereitschaft, über "Sprachunterschiede / Kulturunterschiede" und über das eigene "Sprachsystem / Kulturgut" nachzudenken</p>	
			<p><b>A-12.4.1 ++</b></p>	



Bereich IV. Wille zur Anpassung/Selbstvertrauen/Gefühl der Vertrautheit (A-13 bis A-15)

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
<p>A-13 ++ <u>Sich anpassen wollen/bereit sein, sich anzupassen/Flexibilität (K, G)</u></p>			<p>A-13.1 ++ Wille zur °Anpassung/Flexibilität° des eigenen Verhaltens in der Interaktion mit Menschen anderer °Sprachen/Kulturen°</p> <p>A-13.2 + Bereit sein, Erfahrungen mit den verschiedenen Stadien eines Anpassungsprozesses an eine andere Kultur zu machen</p> <p>A-13.2.1 +</p> <p>A-13.2.2 ++</p> <p>A-13.3 ++ Flexibler Umgang mit fremden Sprachen (°Verhalten / Einstellungen°)</p> <p>A-13.4 ++ Wille, verschiedenen Formen des °Wahrnehmens / Ausdrückens / Verhaltens° gegenüberzutreten</p> <p>A-13.5 + Ambiguitätstoleranz</p>	
<p>A-14 + <u>Selbstvertrauen haben / sich wohlfühlen (G)</u></p>			<p>A-14.1 ++ Fähigkeit, der °Komplexität / Vielfalt° der °Kontexte / Sprecher° gegenüberzutreten</p> <p>A-14.2 + Selbstsicher kommunizieren im Bereich (°des Ausdrucks / der Sprachrezeption / der Interaktion / der Mediation°)</p>	



Section IV. Volonté d'adaptation / Confiance en soi / Sentiment de familiarité (A-13 à A-15)

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
A-15 +++ Gefühl von Vertrautheit (K)				<p>A-14.3 ++ Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten im Umgang mit Sprachen haben (ihre Analyse / ihre Benutzung)</p> <p>A-14.3.1 +++</p> <p>A-15.1 ++ Vertrautheit durch °Ähnlichkeiten / Nähe° zwischen °Sprachen / Kulturen°</p> <p>A-15.2 +++ Alle Sprachen / Kulturen als ein erreichbares Ziel (von dem einige Aspekte schon bekannt sind) betrachten</p> <p>A-15.2.1 ++</p>



Bereich V. Identität (A-16)

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
A-16 ++ Eine eigene (sprachliche / kulturelle) Identität annehmen (A, K)				
			<p>A-16.1 + Sensibilität für "die Komplexität / die Vielfalt" der Beziehungen, die jeder einzelne zu Sprache(n) / Kultur(en) hat</p> <p>A-16.1.1 ++</p>	
			<p>A-16.2 ++ Eine soziale Identität akzeptieren, in der die eigene(n) "Sprache(n) / Kultur(en)" einen wichtigen Platz einnehmen</p> <p>A-16.2.1 +</p> <p>A-16.2.2 ++</p> <p>A-16.2.3 ++</p>	
			<p>A-16.3 ++ Seine historische Identität mit "Vertrauen / Stolz" betrachten, ohne den Respekt für andere Identitäten zu verlieren</p> <p>A-16.3.1 ++</p>	
				<p>A-16.4 + Aufmerksamkeit (Wachsamkeit) für die Risiken kultureller "Entfremdung" durch den Kontakt mit fremden (dominierenden) "Sprachen / Kulturen"</p>
				<p>A-16.5 + Aufmerksamkeit (Wachsamkeit) für die Möglichkeiten kultureller "Öffnung / Bereicherung" durch den Kontakt mit anderen "Sprachen / Kulturen"</p>



Bereich VI. Einstellungen zum Lernen (A-17 bis A-19)

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
<b>A-17 ++ Sensibilität für Erfahrungen (K)</b>				
		<b>A-17.1 ++</b> Sensibilität für "den Umfang / den Wert / den Nutzen" der eigenen "sprachlichen / kulturellen" Kompetenzen		
		<b>A-17.2 ++</b> Den Wert "der eigenen Sprachkenntnisse / des eigenen Spracherwerbs" anerkennen unabhängig vom Kontext des Erwerbs ("Schulkontext / außerhalb der Schule")		
			<b>A-17.3 +</b> Bereitschaft, aus seinen Fehlern zu lernen	
		<b>A-17.4 +</b> Vertrauen in die eigenen Spracherwerbsfähigkeiten / in die Fähigkeit, seine Sprachkompetenz auszuweiten		
<b>A-18 ++ Motivation zum Sprachenlernen (/Schulsprache / Fremdsprachen / Regionalsprachen / usw.) (K, G)</b>				
		<b>A-18.1 ++</b> Positive Einstellung zum Sprachenlernen (und zu ihren Sprechern)		
	<b>A-18.1.1 +</b>	<b>A-18.1.2 +</b>	<b>A-18.1.5 ++</b>	
		<b>A-18.1.3 ++</b>		
		<b>A-18.1.4 ++</b>		
			<b>A-18.2 ++</b> Interesse für "bewussteres / kontrollierteres" Lernen von Sprachen	
				<b>A-18.3 +</b> Bereitschaft, das bereits in der Schule angeregte Fremdsprachenlernen autonom fortzusetzen
				<b>A-18.4 +</b> Bereitschaft zum lebenslangen Fremdsprachenlernen



Bereich VI. Einstellungen zum Lernen (A-17 bis A-19)

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
A-19 ++ <u>Grundlegende Einstellungen für die Konstruktion sinnvoller und fundierter Vorstellungen zum Lernen (A. K).</u>				
			<p>A-19.1 +++ Bereitschaft, die eigenen "Kenntnisse / Vorstellungen" im Rahmen des Spracherwerbsprozesses zu modifizieren, wenn sie als unvorteilhaft erscheinen (negative Vorurteile)</p>	<p>A-19.2 + Interesse für "den eigenen Lernstil / für Lern- und Arbeitstechniken"</p> <p>A-19.2.1 ++</p>