

# **Die germanischen Sprachen entdecken**

## **Die 7 Familien**

### **Ziele**

- Die Lust auf Sprachen erregen
- Die Ähnlichkeit der germanischen Sprachen entdecken
- Die Schüler in die Kenntnis der Sprachen bestärken

### **Sprachen**

- Englisch, Deutsch, Schwedisch, Niederländisch, Dänisch, Norwegisch.

### **Publikum**

- Schon vorgeschlagene Sequenz bei Jugendlichen, Studenten und Erwachsenen.

### **Zeit**

- 2 Stunden

### **Räumliche Organisation**

- Richten Sie einen Ort ein, wo die Studenten erstens zu zweit arbeiten können und zweitens für eine Zusammenarbeit, ein!

## Materialien

### Dokument 1



**Etiketten** –Wörter ausschneiden und jede Familie in die Umschläge einstecken

Familie 1 :Farben

Familie 2 : Tiere

Familie3 : Verben

Familie 4 : Körper

Familie 5 : Nahrungsmittel

Familie 6 : Kleider

Familie 7 : Familienmitglieder

### Dokument 2



Tabellen mit dem Beamer für eine Zusammenlegung projizieren.

### Dokument 3



Projizieren Sie die Sätze mit dem Beamer.

## Ablauf der Aktivität

### 1. Etappe

#### Materialien : Dokument 1 *1Materia111lien* : dokument 1

Zu zweit bekommen die Studenten einen Umschlag, in dem sich Wörter eines gleichen lexikalischen Feldes in den 6 Sprachen befinden.

Sie sollen die Wörtergruppen wieder zusammenstellen.

### 2. Etappe

#### Materialien : Dokument 2 (zu projizieren)

Zusammenlegung – Alle Wortfelder werden projiziert und jede Gruppe erklärt seine eigene Zusammenlegung.

Wiederherstellung der verschiedenen Wortfamilien mit Erklärung der morphologisch-und vergleichbaren Überlegung dank der Bemerkungen der Studenten.

*Erwartete Beispiele :der Grossbuchstabe am Wortanfang auf Deutsch en allemand, die zusammengestellten Wörter.... :*

*grootvader /grandfather, die Graphem-Phonem-Korrespondenz,...*

*Bemerkung: Die Vorstellung in Spalte eines gleichen Wortes in den verschiedenen Sprachen fördert die Vergleiche.*

Lassen Sie die Schüler ihre Wahl erklären, die das Zusammenlegen erlaubt hat.

Fragen Sie die Studenten nach « bekannten » Sprachen anhand Indizien und eigener Kenntnisse.

### 3. Etappe

#### Materialien : Dokument 3 (zu projizieren)

Den Studenten sind einfache Sätze in verschiedenen Sprachen vorgeschlagen, damit sie den Sinn jener Sätze begreifen, und damit sie den eben entdeckten Wortschatz benutzen und versuchen, eine vergleichbare Überlegung anfangen.

*Erwartete Bemerkungen : Anwesenheit eines Teilungsartikels oder nicht, verbale Struktur, Possessivartikel...*

### 4. Etappe

Synthese der Sequenz (Was können wir in dieser Sequenz behalten ?)

**Die nächste Sequenz wird die Beziehungen zwischen Graphem-Phonem-Korrespondenz und Vergleiche der Sprachen zeigen.**

