

Muinasjutud

Õpieesmärk: toetada mitmekeelses ja –kultuurilises keskkonnas toimetuleku pädevuste kujunemist kasutades maailma erinevate paikade muinasjutte.

Tase: algtasemel keelekasutaja (A2), õpilased vanuses 9 – 11.

Kestvus: 8 tundi (ühe õppetunni pikkus 45 minutit).

Allikas:

<http://conbat.ecml.at/LinkClick.aspx?fileticket=nkdgu29kmfc%3D&tabid=2670&language=en-GB> Autor: Pia Berg. Õppematerjal on kohandatud Põhja- ja Baltimaade kontekstile Euroopa kaasaegsete keelte keskuse (European Centre for Modern Languages (ECML)) lahkel loal.

Lõiming teiste õppeainetega: muusikaõpetus, kunstiõpetus, geograafia, loodusained, kehaline kasvatus.

Õpitulemused:

- Õpilane oskab kasutada vajalikke oskusi erinevates keeltes loetu mõistmiseks ja rakendab neid omavahelises suhtluses;
- Õpilane oskab kasutada erinevaid kommunikatsiooni viise võõrkeeltes suhtlemisel;
- Õpilane oskab leida informatsiooni / vajalikku teavet;
- Õpilane omandab oskuse õppida väikeses rühmas ja projektipõhiselt;
- Õpilane oskab kavandada, koostada ja ette kanda esitlust;
- Õpilane oskab kasutada erinevaid interneti otsingumootoreid info leidmiseks, samuti digitaalseid sõnaraamatuid;
- Kuulamisoskuse kujunemine;
- Õpilane oskab rühma liikmetega läbi rääkida ja jõuda järeldusteni ning lahendada probleeme;
- Õpilane oskab peegeldada olukordi kriitiliselt ja loovalt;
- Kujuneb austav suhtumine erinevatesse kultuuridesse, toetatakse kultuuride vahelise suhtluse pädevuse kujunemist;
- Teadlikkuse kujunemine kultuurilisest mitmekesisusest Euroopas ja mujal maailmas.

Soovituslikud tegevused: vaata õpetajale mõeldud märkmeid enne igat tegevust/ülesannet.

Lisategevused / tööülesande edasine arendus: soovitame integreerida sellesse tegevusse teisi keeli, mis on asjakohased teie kontekstis, näiteks vähemusrahvaste keeli, kohalikke dialekte, piirkondlikke keeli, mis teie klassiruumis esindatud on.

I osa: töötamine viit erinevat meelt kasutades, kirjeldavate omadussõnade kogumine kasutades pilte ja muusikat – märkmed õpetajale

1. Palu õpilastel vaadata pilti (lisa 1)

Pildi näitamiseks võib kasutada grafoprojektorit või dataprojektorit

Kui tahate kasutada muusikat lugemise ajal täiendava ülesandena või lisaefektina, võite kasutada linke Lisas 4 või võite teha koostööd kooli muusikaõpetuse õpetajaga ja lasta temal pakkuda mõnda sobivat muusikapala. Muusika kasutamise võimalused mitmekultuurilise pädevuse kujundamiseks on väga mitmekesised.

2. Alustage õpilastele jutu jutustamisega, kuidas te ükskord Norras käisite ja kohtasite ühte norra trolli. Muusika võib mängida taustaks.

Kui pimedus Norras metsas aeglaselt lähemale hiilib, tulevad trollid välja. Neid ei ole võimalik näha päevavalguses. Kui nad on veel väljas päikesetõusu ajal, muutvad nad kiviks.

Ükskord ammusel ajal jutustas vanaema mulle nendest norra trollidest, kuid mul polnud õnne ise nendega kohtuda.

Olin just nädalaks Norrasse läinud, kui ühel külmal, udusel ja nõiduslikul ööl kogesin ma kõige tavatumat asja oma elus. Olin just imetlemas talverüüsse rietatud metsa ilu, kui korraga hakkas puude vahel midagi liikuma.

Kolme meetri pikkune troll, kes näis mitmesaja aastane liikus minu suunas. oma paremas käes hoidis ta jalutuskeppi, mis oli valmistatud täispikkuses puust ja ...

Sa võid ise juttu jätkata, kuid võid paluda seda teha ka õpilastel.

Korda üle sõnad oma esitlusest. Kas seal oli palju keerulisi/ raskeid sõnu? Milliseid sõnu kasutati asjade kirjeldamiseks?

3. Palu õpilastel joonistada troll rühmades. Selgita välja, miks õpilased trolli just sellisena joonistasid (kuivõrd kajastuvad selles stereotüübid ja üldistused) ja võrdle neid joonistusega lisades 2 ja 3.

Küsi õpilaste käest: kas te sellist olevust teate? Mis see on? Kes see on? Kuidas sa seda tead? Kas sa oled midagi sellist kohanud oma kodumaal või mõnes teises riigis, kust sina või su vanemad pärit on?

4. Millist laulu või muusikat sa sooviksid oma trolliga siduda? Kas sa tahaksid ise luua oma laulu, mis sobiks sinu trolliga? Milliseid omadussõnu sa kasutad oma muusika iseloomustamiseks?

5. Juhenda õpilasi:

Kirjuta omadussõnu, mis sinu rühma trolli kirjeldaks, nii mitmes keeles kui oskate. Kasutage niipalju kirjeldavaid omadussõnu kui teate. Kasutage nii palju meeli kui võimalik.

- kuulmine
- Nägemine
- haistmine
- maitsmine
- Kompamine/puudutamine

Kirjuta omadussõnad inglise keeles ja rühmas olevate õpilaste emakeeltes. Kasuta iga keele jaoks erinevat värvi. Koosta väike raamat nendest sõnadest.

6. Esitle oma sõnu tervele klassile. Iga rühma esindaja loeb ette iga omadussõna igas keeles ja terve klass kordab sõnu kooris järele.

Kas on sarnasusi erinevate omadussõnade vahel, mida kirja panite? Rühmita sarnased omadussõnad ja leia nende päritolu või määrake keelkond, kuhu nad kuuluvad. Vajaliku informatsiooni leiad veebist.

KODUTÖÖ

Milline on sinu lemmik eesti muinasjutt? Küsi oma vanematelt nende lemmik muinasjuttude kohta, kui nad lapsed olid.

Joonista oma lemmik muinasjututegelane ja oma vanemate lemmik muinasjututegelased. Koosta esitlus, kus oma emakeeles kirjeldad tegelasi nii paljude omadussõnadega kui võimalik.

Lisaks: too mõned näited muusikapaladest, mis võiksid saata sinu tegelaskujude kirjeldamist.

ALLIKAD

LISA 1



Pia Berg'i pilt, jaanuar 2009

LISA 2



Pia Berg'i joonistus

LISA 3



Pia Berg'i fotokollaaž, 2009

LISA 4

Mäekuninga koopas

“Mäekuninga koopas” (norra keeles ‘*Dovregubbens hall*’) orkestri muusikapala, oopus 23, komponeeritud Edvard Griegi poolt Henrik Ibseni näidendi “Peer Gynt” jaoks, mille esiettekanne toimus 24.veebruari 1876. aastal Oslos.

Fantaasianäidend “Peer Gynt” on kirjutatud värssides, see on lugu Peer’i seiklustest. Muusikapala “Mäekuninga koopas” on lugu sellest, kuidas Peer hiilib mäekuninga lossi/ kindlusesse ning kirjeldab Peer’i püüdlust põgeneda kuninga ja tema trollide käest.

Muusika

Kuulus kahefraasiline teema, kirjutatud B-minooris, kõlab nii:



Lihtne teema algab aeglaselt ja vaikselt orkestri kõige madalamalt mängivate pillide esituses. Kõigepealt mängivad tšellod ja fagotid, kirjeldades Peer Gynt’i aeglaseid, ettevaatlikke samme. Pärast sissejuhatust muudetakse, peateemat muudetakse erinevate tõusva noodiga, muutub helistik ja lisanduvad uued pillid, mis kujutavad kuninga trolle.

VIKIPEEDIAS, VABA ENTSÜKLOPEEDIA

http://en.wikipedia.org/wiki/In_the_Hall_of_the_Mountain_King

FROM: YOUTUBE.COM http://en.wikipedia.org/wiki/File:550px-Mountain_King_theme2.png

MÄEKUNINGA KOOPAS

<http://www.youtube.com/watch?v=xrIYT-MrVal&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=SBUp9zhEy9U&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=Xs2OBy_mIrc&feature=related

Trollide marss

<http://www.youtube.com/watch?v=KS036Cq49qU&feature=related>

Osa 2: Töö muinasjutus kirjeldatud looduse ja maastikuga lõimides geograafia, loodusõpetuse ja kehalise kasvatuse. Märkmed õpetajale.

Siiani töötasime muinasjutu tegelaskujudega. Nüüd jätkame keskkonnaga, mis avaneb lugu lugedes.

Õpilased võivad töötada individuaalselt, paarides või väikestes rühmades.

Koostöö geograafia ja/või loodusainete õpetajatega.

Õpilased võivad uurida oma vanemate kodumaa loodust ja võrrelda seda loodusega Rootsis (juhul, kui see erineb). Nad võivad võrrelda viisi, kuidas inimesed Rootsis loodusega ümber käivad ja kuidas nemad ja nende vanemad loodusesse suhtuvad.

Kuidas on kujutatud loodust erinevate maade muinasjuttudes?

Kasuta maailma kaarti, kus märgistad ära riigid, millest on pärit klassis olevad õpilased. Milline loodus on nendes maades? Kas loodust kirjeldatakse sinu lemmikmuinasjutus?

Juhised:

1. Vaata metsa pilti ja kirjelda seda (Lisad 1 või 3). Kas see mets on hirmutav või meeldiv ja rahulik koht, kus olla? Kasuta nii palju kirjeldavaid omadussõnu kui oskad/ tead. Kasuta nii palju meeli kui võimalik:
 - kuulmine
 - nägemine
 - haistmine
 - maitsmine
 - kompamine

Mida võib teha metsas? Too näiteid. (töötamine tegusõnadega)

Koostöö kehalise kasvatuse õpetajaga.

Õppeaine eesmärk: arendada oskust mängida, võimelda ja sportida.

Juhised:

1. Loo oma muinasjutul põhinev mäng, mida saab mängida metsas lasteaia lastega.

Kas seal, kust sina või sinu vanemad pärit on. leidub selliseid metsasid nagu need, mida on kirjeldatud muinasjutus?

Too metsast näidiseid, näiteks nagu kive, putukaid, lehti, laavat ja nii edasi. (Kui sinu asukohamaal seda seadus lubab, nagu Rootsis) Kas sa tunned ära ümbrused või/ ja koletised, mida filmides oled näinud?

Vaatle, esemeid, mida sa kaasa oled toonud, mikroskoobiga. Kas sa saad seda, mida sa näed, kasutada oma muinasjutus või oma mängus?

KODUTÖÖ:

Palu oma vanematel kirjeldada või näidata looduse pilte oma kodumaalt. Püüa kirjeldada seda kasutades oma viit meelt. Pane kirja oma emakeeles ja tõlgi see inglise keelde. Joonista pilt, mida saad klassis näidata.

ALLIKAD

ROOTSI KAART, TOPOGRAAFILINE



[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Map_of_Sweden_Topography_\(polar_stereographic\)_Sv.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Map_of_Sweden_Topography_(polar_stereographic)_Sv.svg)

MAAILMA KAART



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Map_of_the_world_1998.jpg