

QUÉ RARO COMES!

OBJETIVOS:

1. Entender la relación entre la comida y las prácticas religiosas
2. Entender el papel de la comida familiar para sentirse seguro
3. Entender como las diferentes culturas consideran la comida y los productos animales
4. Adaptar el comportamiento para tratar las diferencias en las necesidades alimentarias.

PARA EMPEZAR:

- En nuestro comedor escolar se sirve sólo un tipo de comida
- En nuestro comedor se tienen en cuenta las necesidades de todos los alumnos (incluidas las religiosas)
- En nuestro comedor se permite que ciertos alumnos traigan la comida y la bebida de sus casas

SITUACIÓN:

Una madre va a ver al director del instituto de su hija Fátima que han llegado de Marruecos hace dos meses. La madre se queja de que Fátima no come bien porque casi a diario hay cerdo en el menú escolar.

ROLES

La madre de Fátima:

Explica las razones por las cuales piensa que su hija come mal. Defiende su postura. Pagan el comedor como el resto y no está bien alimentada.

El director:

Explica por qué no se puede cambiar la dieta para cada alumno excepto por razones médicas. Explica por qué no se permite traer comida de fuera al instituto.

Negociad y llegad a un acuerdo.

TU PUNTO DE VISTA

1. En qué situaciones el instituto debería preparar comida especial?
2. Se debe de hacer la diferencia entre preferencias culturales por una o otra comida y por razones religiosas?
3. Qué comidas no comes y deberían eliminar del menú escolar? Por qué?

Estás de acuerdo con las afirmaciones siguientes? Discútelas en pequeños grupos:

1. Las instituciones públicas (escuelas, hospitales, etc.) deberían ofrecer menús especiales para ofrecerlos a los grandes grupos sociales y religiosos.
2. Las instituciones públicas deberían ofrecer dietas especiales por razones de salud.
3. Las instituciones públicas deberían ofrecer un único menú que ofrezca un plato de carne (cambiando el tipo regularmente), una ensalada y un postre.

- Los que necesiten una dieta especial por cualquier razón deberían pagar más que el resto.

OTRAS SITUACIONES

DISCUTE LAS SIGUIENTES SITUACIONES QUE SE HAN PRODUCIDO EN UN IES DE LAS AFUERAS DE BACELONA:

- Una madre marroquí pide permiso para entrar en la cocina del IES y preparar allí la comida para sus cuatro hijos alumnos del centro.
- Una alumna vietnamita come sola con un tupper en el patio alegando que en el IES nunca ponen arroz blanco.
- Vais a celebrar la cena de fin de curso en un restaurante. En la clase hay dos musulmanes, una vegetariana y una vietnamita. ¿Cómo vais a escoger el restaurante?
- Es el cumpleaños de una niña senegalesa que trae una olla con comida de Senegal que su madre ha preparado para toda la clase. No sabes qué es. ¿Qué haces?

INVESTIGA

- ¿Cuál es la situación en otros IES/Escuelas de tu entorno?
- ¿La ley catalana/española dice algo al respecto de las dietas especiales?
- ¿Qué pasa en las escuelas de otros países europeos?
- Si tuvierais que redactar una ley al respecto para todo el país y todas las instituciones públicas, ¿cómo sería esta ley?
- Si estuvieras viviendo en un país musulmán, ¿qué harías?

¿Qué comunidades no suelen consumir los siguientes alimentos o bebidas por razones religiosas o otras?

| PRODUCTO | SOCIEDAD | MOTIVO(salud,higiene,religió n...) |
|---------------------|----------|------------------------------------|
| 1.Carne de ternera | | |
| 2.Carne de cerdo | | |
| 3.Jamón | | |
| 4.Leche | | |
| 5.Queso de vaca | | |
| 6.Pescado crudo | | |
| 7.Perro | | |
| 8.Marisco | | |
| 9.Cualquier pescado | | |
| 10.Cualquier carne | | |