





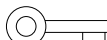









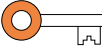

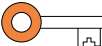








3.2 Les savoir-être

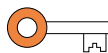
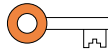
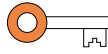
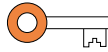
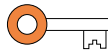
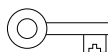
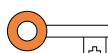
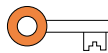
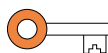
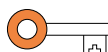
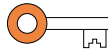
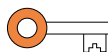

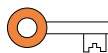
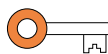
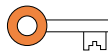
 L'apport des approches plurielles est NECESSAIRE pour développer la ressource	 L'apport des approches plurielles est IMPORTANT pour développer la ressource	 L'apport des approches plurielles est UTILE pour développer la ressource
--	---	--

Section I. °Attention / Sensibilité / Curiosité [intérêt] / Acceptation positive / Ouverture / Respect / Valorisation° relatives aux langues, aux cultures et à la diversité des langues et des cultures (A 1 à A 6)














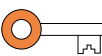

A 1	Attention		
	pour les °langues / cultures / personnes° «étrangères»		
	pour la diversité °linguistique / culturelle / humaine° de l'environnement		
	pour le langage en général		
	pour la diversité °linguistique / culturelle / humaine° en général [en tant que telle]		
A 1.1	Attention °au langage (aux manifestations sémiotiques) / aux cultures / aux personnes° en général		
A 1.1.1	Attention aux signaux verbaux et non verbaux de la communication		
A 1.1.2	°Considérer / appréhender° des phénomènes °langagiers / culturels° comme un objet °d'observation / de réflexion°		
A 1.1.3	Attention à [porter son attention sur] les aspects formels °du langage et des langues / des cultures°		
A 2	Sensibilité °à l'existence d'autres °langues / cultures / personnes° // à l'existence de la diversité des °langues / cultures / personnes° °°		
A 2.1	Sensibilité pour sa °langue / culture° et les autres °langues / cultures°		
A 2.2	Sensibilité aux différences °langagières / culturelles°		
A 2.2.1	Être sensible à différents aspects de la °langue / culture° qui peuvent varier de °langue à langue / culture à culture°		
A 2.2.1.1	Être sensible à la diversité des °univers langagiers {formes sonores, formes graphiques, agencements syntaxiques, etc.} / univers culturels {manières de tables, règles de circulation, etc.}°		
A 2.2.2	Être sensible aux variantes (locales / régionales / sociales / générationnelles) d'une même °langue (dialectes...) / culture°		
A 2.2.3	Être sensible à des marques d'altérité dans une °langue (par exemple aux mots empruntés à d'autres langues par le français) / culture°		
A 2.3	Sensibilité aux similitudes °langagières / culturelles°		

A 2.4	Être sensible <à la fois> aux différences et aux similitudes entre des °langues / cultures° différentes		
A 2.4.1	Être sensible <à la fois> à la grande diversité des façons de se saluer, d'entrer en communication, de marquer la temporalité, de se nourrir, de jouer, etc., ainsi qu'aux similitudes dans le besoin universel auquel elles répondent		
A 2.5	Sensibilité au plurilinguisme et à la pluriculturalité de l'environnement proche ou lointain		
A 2.5.1	Être sensible à [avoir conscience de ³⁷] la diversité °langagière / culturelle° de la société		
A 2.5.2	Être sensible à [avoir conscience de] la diversité °langagière / culturelle° de la classe		
A 2.5.2.1	Être sensible à la diversité °des langues / des cultures° présentes dans la classe (lorsqu'elles sont mises en relation avec ses propres °pratiques / connaissances° °linguistiques / culturelles°)		
A 2.6	Sensibilité à la relativité des usages °langagiers / culturels°		
A 3	Curiosité / Intérêt pour °des °langues / cultures / personnes° «étrangères» // des contextes pluriculturels // la diversité °linguistique / culturelle / humaine° de l'environnement // la diversité °linguistique / culturelle / humaine° en général [en tant que telle]°°		
A 3.1	Curiosité envers un environnement °multilingue / multiculturel°		
A 3.2	Curiosité envers la découverte du fonctionnement °des langues / des cultures° (/ la (les) sienne(s) / les autres /)		
A 3.2.1	Être curieux (et désireux) de comprendre les similitudes et différences entre sa °langue / culture° et la °langue / culture° cible		
A 3.3	Intérêt à découvrir d'autres perspectives d'interprétation à propos de phénomènes °familiers / non familiers° à la fois dans sa propre culture (langue) et dans d'autres °cultures (langues) / pratiques culturelles (langagières)°		
A 3.4	Intérêt à comprendre ce qui se passe dans les interactions interculturelles / plurilingues		
A 4	Acceptation positive °de la diversité °linguistique / culturelle° / de l'autre / du différent°°		
A 4.1	Maîtrise de ses °résistances / réticences° envers ce qui est différent °linguistiquement / culturellement°		
A 4.2	Accepter qu'une autre °langue / culture° peut fonctionner de manière différente de sa propre °langue / culture°		


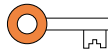
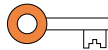
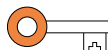
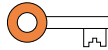
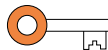
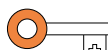
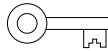
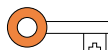
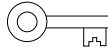






37 A propos de avoir conscience, cf. section 4.1.2.1.




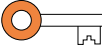
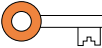

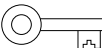







A 4.2.1	Accepter qu'une autre langue peut organiser la construction du sens sur des °distinctions phonologiques et sémantiques / constructions syntaxiques° différentes de celles de sa propre langue	
A 4.2.2	Accepter qu'une autre culture peut mettre en œuvre des comportements culturels différents (/ manières de table / rites / ...)	
A 4.3	Accepter qu'une autre °langue / culture° peut comporter des éléments différents de sa propre °langue / culture°	
A 4.3.1	Accepter qu'il existe des °sons <phonèmes> / formes prosodiques et accentuelles° différents de celles de sa propre langue	
A 4.3.2	Accepter qu'il existe des signes et typographies qui diffèrent de ceux de sa propre langue {guillemets, accents, «ß» en allemand, etc.}	
A 4.3.3	Accepter qu'il existe des éléments culturels différents de ceux de sa propre culture {institutions (système scolaire, système juridique...), traditions (repas, fêtes...), artefacts (vêtements, outils, aliments, jeux, habitat...)}	
A 4.4	Accepter qu'il existe °d'autres modes d'interprétation du réel / d'autres systèmes de valeurs° (implicites langagiers, signification des comportements, etc.)	
A 4.5	Accepter [Reconnaître³⁸] l'importance de toutes les °langues / cultures° et les places différentes qu'elles occupent	
A 4.5.1	°Acceptation [reconnaissance] / Prise en compte de la valeur° de toutes les °langues / cultures° de la classe	
A 4.5.1.1	Accepter positivement les °langues / cultures° minoritaires en classe	
A 4.6	Réagir sans <i>a priori</i> négatif au(x) (fonctionnement des) *parlers bilingues* <manières de parler faisant appel à deux (ou plus) langues employées en alternance, essentiellement entre locuteurs partageant un même répertoire plurilingue>	
A 4.7	Réagir sans <i>a priori</i> négatif aux pratiques culturelles «mixtes» (intégrant les éléments de plusieurs cultures : éléments musicaux, culinaires, religieux, etc.)	
A 4.8	Accepter l'étendue et la complexité des différences °linguistiques / culturelles° (et, par conséquent, le fait qu'on ne peut tout saisir)	
A 4.8.1	Accepter [Reconnaître] la complexité °linguistique / culturelle° des identités °individuelles / collectives° comme une caractéristique légitime des groupes et des sociétés	
A 5	Ouverture °à la diversité °des langues / des personnes / des cultures° du monde / à la diversité en tant que telle [à la différence en soi] [à l'altérité]°	
A 5.1	Empathie [Ouverture] envers l'altérité	

38 A propos de *reconnaître*, cf. section 4.1.2.1.

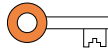

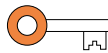

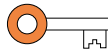
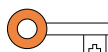
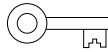
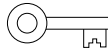
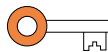

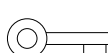
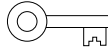

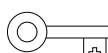

A 5.2	Ouverture envers les personnes allophones (et leurs langues)	
A 5.3	Ouverture aux °langues / cultures°	
A 5.3.1	Ouverture envers des °langues / cultures° peu valorisées {°langues / cultures° minoritaires, °langues / cultures° des migrants...}	
A 5.3.2	Ouverture envers les °langues / cultures° étrangères enseignées à l'école	
A 5.3.3	Ouverture au non-familier (linguistique ou culturel)	
A 5.3.3.1	Être ouvert (et maîtriser ses propres résistances éventuelles) envers ce qui semble incompréhensible et différent	
A 6	°Respect / Estime° des °langues / cultures / personnes° «étrangères» / «différentes»° de la diversité °linguistique / culturelle / humaine° de l'environnement de la diversité °linguistique / culturelle / humaine° en tant que telle [en général]	
A 6.1	Respecter les différences et la diversité (dans un environnement plurilingue et pluriculturel)	
A 6.2	Accorder de la valeur aux [apprécier les] contacts °linguistiques / culturels°	
A 6.2.1	Considérer que les emprunts faits à d'autres °langues / cultures° font partie de la réalité d'une °langue / culture° et contribuent parfois à l'enrichir	
A 6.3	Avoir de l'estime pour le [accorder de la valeur au] bilinguisme	
A 6.4	Considérer toutes les langues comme égales en dignité	
A 6.5	Avoir du respect pour la dignité humaine et l'égalité des droits humains pour tous	
A 6.5.1	Avoir de l'estime pour [accorder de la valeur à] la langue et la culture de chaque individu	
A 6.5.2	Considérer chaque °langue / culture° comme moyen de développement humain, d'inclusion sociale et de condition à l'exercice de la citoyenneté	

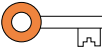
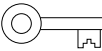
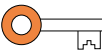









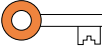




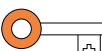
Section II. °Disponibilité / Motivation / Volonté / Désir° pour s'engager dans l'action par rapport aux langues / cultures et à la diversité des langues et cultures (A 7 / A 8)

A 7	Disponibilité / motivation par rapport à la °diversité / pluralité° °linguistique / culturelle°	
A 7.1	Disponibilité pour une socialisation °plurilingue / pluriculturelle°	
A 7.2	Disponibilité à s'engager dans la communication (verbale / non verbale) plurielle en suivant les conventions et rites appropriés au contexte	
A 7.2.1	Disponibilité à essayer de communiquer dans la langue de l'autre et de se comporter de manière considérée comme appropriée par l'autre	
A 7.3	Être prêt à affronter des difficultés liées aux situations et interactions °plurilingues / pluriculturelles°	
A 7.3.1	Capacité d'affronter (avec confiance) ce qui est °nouveau / étrange° °°dans le comportement °langagier / culturel° / dans les valeurs culturelles°° d'autrui	
A 7.3.2	Être prêt à assumer l'anxiété inhérente aux situations et interactions °plurilingues / pluriculturelles°	
A 7.3.3	Être prêt à vivre des expériences °linguistiques / culturelles° différentes de ce qu'on attendait	
A 7.3.4	Être prêt à sentir son identité menacée [à se sentir désindividué]	
A 7.3.5	Être prêt à se voir attribuer un statut d'«outsider»	
A 7.4	Disponibilité à partager ses connaissances °linguistiques / culturelles° avec d'autres	
A 7.5	Motivation pour °étudier / comparer° le fonctionnement des différentes °langues {structures, vocabulaire, systèmes d'écriture...} / cultures°	
A 7.5.1	Motivation pour l'observation et l'analyse des faits °de langue / de culture° peu ou pas familiers	
A 8	°Désir / volonté° °de s'engager / d'agir° °°par rapport à la °diversité / pluralité° linguistique ou culturelle // dans un environnement plurilingue ou pluriculturel°°	
A 8.1	Volonté d'engager le défi de la diversité °linguistique / culturelle° (avec la conscience d'aller au-delà de la simple tolérance, vers des niveaux plus profonds de compréhension et de respect, vers l'acceptation)	
A 8.2	Participer de façon consciente à la construction de sa propre compétence °plurilingue / pluriculturelle° / Engagement volontaire dans le développement d'une socialisation °plurilingue / pluriculturelle°	




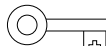













A 8.3	Volonté de °construire / de participer d'° une culture langagière commune (composée de savoirs, valeurs et d'attitudes face à la langue, généralement partagés par une communauté)	
A 8.4	Volonté de construire une culture langagière solidement fondée sur des connaissances «expérimentées» des langues et du langage	
A 8.4.1	Engagement pour disposer d'une culture langagière qui aide à mieux comprendre ce que sont les langues {d'où elles viennent, comment elles évoluent, ce qui les rapproche ou les différencie, ...}	
A 8.4.2	Volonté de °verbaliser / discuter de° certaines représentations que l'on peut avoir de certains phénomènes linguistiques (/ emprunts / «mélanges» de langues / ...)	
A 8.5	Désir de découvrir °d'autres langues / d'autres cultures / d'autres peuples°	
A 8.5.1	Désir de se confronter à °d'autres langues / d'autres cultures / d'autres peuples° liés à l'histoire personnelle ou familiale de personnes qu'on connaît	
A 8.6	°Volonté / Désir° °de s'engager dans la communication avec des personnes de différentes cultures / d'entrer en contact avec autrui°	
A 8.6.1	Volonté d'entrer en interaction avec des membres de la °culture / langue° d'accueil <ne pas éviter ces membres / ne pas rechercher uniquement la compagnie de membres de sa propre culture>	
A 8.6.2	Volonté d'essayer de comprendre les différences °de comportement / de valeurs / d'attitudes° des membres de la culture d'accueil	
A 8.6.3	Volonté d'instaurer une relation égalitaire dans les interactions °plurilingues / pluriculturelles°	
A 8.6.3.1	Engagement pour aider les personnes d'une autre °culture / langue°	
A 8.6.3.2	Accepter d'être aidé par des personnes d'une autre °culture / langue°	
A 8.7	Volonté de [Engagement à] assumer les °implications / conséquences° de ses décisions et comportements <dimension éthique, responsabilité>	
A 8.8	Volonté d'apprendre d'autrui (°sa langue / sa culture°)	

Section III. Attitudes / postures de : questionnement – distanciation – décentration – relativisation (A 9 à A 12)

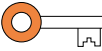
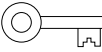
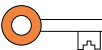





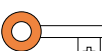


A 9	°Attitude critique de questionnement / posture critique° face au langage / à la culture en général		
A 9.1	Volonté de poser des questions à propos °des langues / des cultures°		
A 9.2	Considérer °les °langues / cultures° // la diversité des °langues / cultures° // les «mélanges» de °langues / cultures° // l'apprentissage des langues // leur importance // leur utilité...°° comme des objets «questionnables»		
	A 9.2.1	Considérer le fonctionnement des langues et de leurs différentes unités {phonèmes / mots / phrases / textes} comme des objets d'analyse et de réflexion	
	A 9.2.2	Considérer le fonctionnement des cultures et de leurs domaines {institutions / rites / usages} comme des objets d'analyse et de réflexion	
	A 9.2.3	Considérer ses représentations et ses attitudes face au °bilinguisme / au plurilinguisme / aux pratiques culturelles mixtes° comme questionnables	
	A 9.2.4	Avoir un regard critique °sur le rôle de la langue dans les rapports sociaux {de pouvoir, d'inégalité, attribution d'identité...}/ sur les aspects socio-politiques liés aux fonctions et aux statuts des langues°	
	A 9.2.4.1	Avoir un regard critique sur l'usage de la langue comme instrument de manipulation	
A 9.3	Volonté de questionner les valeurs et présuppositions des produits et pratiques culturels °de l'environnement propre / d'autres contextes culturels°		
	A 9.3.1	Capacité à prendre une distance critique avec les informations et les opinions °des médias / du sens commun / d'interlocuteurs° °sur leur propre communauté / sur sa propre communauté°	
A 9.4	Attitude critique à l'égard °de ses propres valeurs [normes] / des valeurs [normes] d'autrui°		
A 10	Volonté de construire des °connaissances / représentations° «informées»		
	A 10.1	Volonté d'avoir une vision °plus réfléchie / moins normative° des phénomènes °langagiers / culturels° {emprunts / mélanges linguistiques et culturels / etc.}	
	A 10.2	Volonté de °prendre en compte la complexité / éviter les généralisations°	
	A 10.2.1	Volonté d'avoir une vision différenciée des diverses formes et différents types de plurilinguisme	

A 10.3	Volonté de prendre une distance critique par rapport aux attitudes conventionnelles relatives aux différences culturelles	
A 10.4	Volonté de °dépasser les barrières / d'être disponible° vis-à-vis °des langues / des cultures / de la communication° en général	
A 11	°Disponibilité à / Volonté de° suspendre °son jugement / ses représentations acquises / ses préjugés°	
A 11.1	°°Être disposé à prendre de la distance par rapport à sa propre °langue / culture° // regarder sa propre langue de l'extérieur°°	
A 11.2	Disponibilité à suspendre son jugement °à propos de sa propre culture / à propos des autres cultures°	
A 11.3	Volonté de combattre (/ déconstruire / dépasser /) ses préjugés envers les autres °langues / cultures° et leurs °locuteurs / membres°	
A 11.3.1	Être attentif à ses propres réactions négatives envers les différences °culturelles / linguistiques° {craintes, mépris, dégoût, supériorité...}	
A 11.3.2	Être disposé à adopter vis-à-vis de la diversité des attitudes conformes aux connaissances qu'on °peut en acquérir / en a acquis°	
A 11.3.3	Assumer une représentation °dynamique / évolutive / métissée° des langues (à l'opposé de l'idée de «pureté de la langue»)	
A 11.3.4	Être prêt à éliminer ses préjugés sur des langues minorisées (/ langues régionales / langues des élèves migrants / langues des signes / ... /)	
A 12	Disponibilité au déclenchement d'un processus de °décentration / relativisation° °linguistique / culturelle°	
A 12.1	Être disposé à se distancier de sa propre perspective culturelle et être vigilant vis-à-vis des effets qu'elle peut avoir sur sa perception des phénomènes	
A 12.2	Accepter de suspendre (même provisoirement) ou de remettre en question ses °habitudes (verbales et autres) / comportements / valeurs...° et d'adopter (même provisoirement et de façon réversible) d'autres °comportements / attitudes / valeurs° que ceux/celles jusqu'alors constitutifs/ves de «l'identité» linguistique et culturelle	
A 12.2.1	Être disposé à se décentrer par rapport à °la langue et la culture maternelles / la langue et la culture de l'école°	
A 12.2.2	Être disposé à se mettre à la place de l'autre	
A 12.3	Disponibilité à dépasser les évidences qui sont forgées en relation avec la °langue / culture° maternelles pour appréhender les °langues / cultures° quelles qu'elles soient {mieux comprendre leur fonctionnement}	
A 12.4	Disponibilité à réfléchir sur les différences entre °langues / cultures° et sur le caractère relatif de son propre système °linguistique / culturel°	
A 12.4.1	Disponibilité à prendre du recul face aux ressemblances formelles	


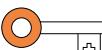


Section IV. Volonté d'adaptation / Confiance en soi / Sentiment de familiarité (A 13 à A 15)

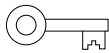








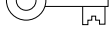



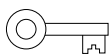
A 13	°° °Vouloir / être disposé à° s'adapter / Souplesse°°		
A 13.1	Volonté °d'adaptation / de souplesse° du comportement propre dans l'interaction avec des personnes °linguistiquement / culturellement° différentes de soi		
A 13.2	Être prêt à vivre les différentes étapes d'un processus d'adaptation à une autre culture		
A 13.2.1	Volonté de (tenter de) gérer les °frustrations / émotions° générées par sa participation à une culture autre		
A 13.2.2	Volonté d'adapter son propre comportement à ce que l'on °sait / apprend° à propos de la communication dans la culture hôte		
A 13.3	Souplesse dans la manière d'être (/ le comportement / les attitudes /) vis-à-vis des langues étrangères		
A 13.4	Volonté de se confronter à diverses façons °de percevoir / de s'exprimer / de se comporter°		
A 13.5	Supporter l'ambiguïté		
A 14	Avoir confiance en soi / Se sentir à l'aise		
A 14.1	Se sentir capable d'affronter °la complexité / la diversité° °des contextes / des locuteurs°		
A 14.2	Avoir confiance en soi lorsqu'on se trouve en situation de communication (°d'expression / de réception / d'interaction / de médiation°)		
A 14.3	Avoir confiance en ses propres capacités face aux langues (/ à leur analyse / à leur utilisation /)		
A 14.3.1	Confiance en ses capacités °d'observation / d'analyse° de langues non ou peu familières		
A 15	Sentiment de familiarité		
A 15.1	Sentiment de familiarité lié aux °similitudes / proximités° °entre langues / entre cultures°		
A 15.2	Ressentir toute °langue / culture° comme un «objet» accessible (dont certains aspects sont déjà connus)		
A 15.2.1	Sentiment (progressif) de familiarité avec de nouvelles °caractéristiques / pratiques° d'ordre linguistique ou culturel {nouvelles sonorités, nouvelles graphies, nouveaux comportements ...}		

Section V. Identité (A 16)

A 16	Assumer une identité (langagière / culturelle) propre	
A 16.1	Être sensible °à la complexité / à la diversité° des relations que chacun entretient avec °le langage / les langues / les cultures°	
A 16.1.1	Disponibilité à considérer son propre rapport aux diverses °langues / cultures° à travers °son histoire / sa place actuelle dans le monde°	
A 16.2	Accepter une identité sociale dans laquelle °la ou les langue(s) qu'on parle / les cultures auxquelles on participe° occupent une place (importante)	
A 16.2.1	S'assumer [se reconnaître] comme membre d'une communauté °sociale / culturelle / langagière° (éventuellement plurielle)	
A 16.2.2	Accepter une identité °bi/plurilingue / bi/pluriculturelle°	
A 16.2.3	Considérer qu'une identité °bi/plurilingue / bi/pluriculturelle° est un atout	
A 16.3	Considérer sa propre identité historique avec °confiance / fierté°, mais aussi dans le respect des autres identités	
A 16.3.1	Estime de soi, quelle(s) que soi(en)t la/les °langue(s) / culture(s)° concernée(s) {°langue / culture° °minoritaire / dénigrée° ...}	
A 16.4	Être attentif [vigilant] face aux dangers °d'appauvrissement / d'aliénation° culturel(le) que peut entraîner le contact avec °une autre / d'autres° °langue(s) / culture(s)° (dominante(s))	
A 16.5	Être attentif [vigilant] face aux possibilités d'°ouverture / enrichissement° culturel(le) que peut entraîner le contact avec une autre ou d'autres °langue(s) / culture(s)°	

Section VI. Attitudes face à l'apprentissage (A 17 à A 19)

A 17	Sensibilité à l'expérience	
A 17.1	Être sensible à °l'étendue / la valeur / l'intérêt° des compétences °linguistiques / culturelles° propres	
A 17.2	Accorder de la valeur aux °connaissances / acquis linguistiques°, quel que soit le contexte dans lequel ils ont été acquis {°en contexte scolaire / en dehors du contexte scolaire°}	
A 17.3	Être disposé à apprendre de ses erreurs	

A 17.4	Confiance °en ses propres capacités d'apprentissage linguistique / en ses capacités à étendre ses compétences linguistiques propres°	
A 18	Motivation pour apprendre des langues (/ de l'école / de la famille / étrangères / régionales / ...)	
A 18.1	Attitude positive vis-à-vis de l'apprentissage des langues (et des locuteurs qui les parlent)	
A 18.1.1	Intérêt pour l'apprentissage °de la langue / des langues° de l'école <particulièrement pour élèves alloglottes>	
A 18.1.2	Désir de perfectionner la maîtrise °de sa langue première / de la langue de l'école°	
A 18.1.3	Désir d'apprendre d'autres langues	
A 18.1.4	S'intéresser à l'apprentissage ultérieur d'autres langues que celle(s) dont l'enseignement est actuellement dispensé	
A 18.1.5	S'intéresser à l'apprentissage de langues moins ou peu répandues dans l'enseignement	
A 18.2	Intérêt pour des apprentissages linguistiques °plus conscients / plus contrôlés°	
A 18.3	Être disposé à poursuivre de façon autonome des apprentissages linguistiques déjà initiés dans un cadre pédagogique	
A 18.4	Disponibilité à apprendre des langues tout au long de la vie	
A 19	Attitudes visant à construire des représentations pertinentes et informées pour l'apprentissage	
A 19.1	Disponibilité à modifier ses °connaissances / représentations° en vue de l'apprentissage des langues lorsqu'elles peuvent apparaître comme peu favorables à l'apprentissage {préjugés négatifs}	
A 19.2	S'intéresser °aux techniques d'apprentissage / à son propre style d'apprentissage°	
A 19.2.1	S'interroger sur les stratégies de compréhension °adaptées / spécifiques° face à °une langue / un code° inconnu(e)	