

## FERTIGKEITEN UND PROZEDURALES WISSEN

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
	<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px; border: 1px solid #ccc; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"> </div> <p style="margin: 0;">S-1.+ °Sprachliche Elemente / kulturelle Phänomene° in mehr oder weniger vertrauten °Sprachen/Kulturen °beobachten / analysieren° können</p>			
	<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px; border: 1px solid #ccc; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"> </div> <p style="margin: 0;">S-2 + °Sprachliche Elemente / kulturelle Phänomene° in mehr oder weniger vertrauten °Sprachen / Kulturen° °identifizieren [erkennen]° können</p>			
	<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px; border: 1px solid #ccc; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"> </div> <p style="margin: 0;">S-3 +++ °Sprachliche / kulturelle° Phänomene verschiedener °Sprachen / Kulturen° vergleichen können [Die °sprachliche / kulturelle° Nähe und Distanz wahrnehmen können]</p>			
	<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px; border: 1px solid #ccc; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"> </div> <p style="margin: 0;">S-4 + Mit anderen über bestimmte Aspekte °der eigenen Sprache / der eigenen Kultur / anderer Sprachen / anderer Kulturen° °sprechen können. Anderen bestimmte Aspekte °der eigenen Sprache / der eigenen Kultur / anderer Sprachen / anderer Kulturen° °erklären können.</p>			
	<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px; border: 1px solid #ccc; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"> </div> <p style="margin: 0;">S-5 ++ Die in einer Sprache verfügbaren Kenntnisse und Kompetenzen für Handlungen °des Sprachverstehens / der Sprachproduktion° in einer anderen Sprache nutzen können</p>			
	<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px; border: 1px solid #ccc; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"> </div> <p style="margin: 0;">S-6 ++ In Kontaktsituationen mit °Sprachen / Kulturen° interagieren können</p>			
	<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px; border: 1px solid #ccc; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"> </div> <p style="margin: 0;">S-7 + Sich die in mehr oder weniger vertrauten °Sprachen / Kulturen° charakteristischen °sprachlichen Elemente oder Gebräuche / kulturelle Bezüge oder Verhaltensweisen° °aneignen können [diese lernen können]°</p>			

**Bereich I. Beobachten können / analysieren können**

**S-1 + °Sprachliche Elemente / kulturelle Phänomene° in mehr oder weniger vertrauten °Sprachen/Kulturen °beobachten / analysieren° können**

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
------------------	-----------------	-----------------	-------------------	-------------------

**S-1.1 +** °Beobachtungs- /Analyseverfahren° °anwenden / beherrschen können° (in einzelne Elemente segmentieren können / die einzelnen Elemente klassifizieren können / die einzelnen Elemente in Beziehung setzen können)

S-1.1.1 ++ S-1.1.3 +++ S-1.1.4 +++ S-1.1.2 ++

**S-1.2 ++** Laute (in wenig bekannten oder fremden Sprachen) °beobachten / analysieren° können

S-1.2.3 ++ S-1.2.2 ++ S-1.2.1 ++ S-1.2.4 ++

**S-1.3 ++** (Verschiedene) Schreibweisen (in wenig bekannten oder fremden Sprachen) °beobachten / analysieren° können

S-1.3.1 ++ S-1.3.2 ++ S-1.3.2.1 +++

**S-1.4 ++** Syntaktische und / oder morphologische Strukturen °beobachten / analysieren° können

S-1.4.1 + S-1.4.2 ++ S-1.4.3. ++

**S-1.5 +** Pragmatische Funktionen (in einer wenig °bekannten / vertrauten° oder fremden Sprache) analysieren können

S-1.5.1 + S-1.5.2 + S-1.5.3 ++

**S-1.6 ++** °Plurilinguale / in plurilingualen Situationen auftretende° kommunikative Repertoires analysieren können

**S-1.7 ++** Den kulturellen Ursprung von Kommunikationsvarianten analysieren können

S-1.7.1. ++ S-1.7.2. ++

**S-1.8 ++** Den kulturellen Ursprung gewisser Verhaltensweisen analysieren können





Bereich II. Identifizieren können / erkennen können

S-2 + °Sprachliche Elemente / kulturelle Phänomene° in mehr oder weniger vertrauten °Sprachen / Kulturen° identifizieren [erkennen]° können

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
	<b>S-2.1. ++</b> Lautbilder °identifizieren [erkennen]° können [auditiv erkennen können]°			
	<b>S-2.1.1. ++</b>	<b>S-2.1.3. ++</b>		
	<b>S-2.1.2. ++</b>			
	<b>S-2.2 ++</b> Graphische Formen °identifizieren [erkennen]° können			
		<b>S-2.2.1 ++</b>	<b>S-2.2.2 ++</b>	
	<b>S-2.3 +++</b> Wörter unterschiedlicher Herkunft auf der Grundlage verschiedener sprachlicher Indizien °identifizieren [erkennen]° können			
			<b>S-2.3.1 ++</b>	
	<b>S-2.4 ++</b> °Grammatische Kategorien / Funktionen / Merkmale° °identifizieren [erkennen]° können {Artikel, Possessivpronomen, Genus, Bildung der Pluralform...}			



Bereich II. Identifizieren können / erkennen können

S-2 + *Savoir* °*identifier [repérer]*° °*des éléments linguistiques / des phénomènes culturels*° dans des °*langues / cultures*° plus ou moins familières

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
		<b>S-2.5 ++</b> Sprachen auf der Basis der Identifizierung sprachlicher Formen identifizieren können		
		S-2.5.1 ++ S-2.5.2 ++ S-2.5.3 ++ S-2.5.4 ++		
		<b>S-2.6 ++</b> Pragmatische Funktionen identifizieren können		
		<b>S-2.7 ++</b> Diskurstypen identifizieren können		
		<b>S-2.8 ++</b> Kulturelle °Besonderheiten / Bezüge / Merkmale° °identifizieren [erkennen]° können		
		S-2.8.1 ++ S-2.8.2 ++		
		<b>S-2.9 ++</b> Auf kulturellen Unterschieden basierende kommunikative Varianten °identifizieren [erkennen]° können		
		S-2.9.1 ++		
		<b>S-2.10 ++</b> Besondere mit kulturellen Unterschieden verbundene Verhaltensweisen °identifizieren [erkennen]° können		
		<b>S-2.11 ++</b> Kulturbedingte Vorurteile °identifizieren [erkennen]° können		



S-3 +++

Bereich III. Vergleichen können

°Sprachliche / kulturelle° Phänomene verschiedener °Sprachen / Kulturen° vergleichen können [Die °sprachliche / kulturelle° Nähe und Distanz wahrnehmen können]

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
	<p><b>S-3.1 +++ Methoden des Vergleichs beherrschen</b></p> <p>S-3.1.1 +++ S-3.1.2 +++ S-3.1.3 +++</p> <p><b>S-3.2 ++ Die lautliche Nähe und Distanz °wahrnehmen können. [Beim Hören unterscheiden können]°</b></p> <p>S-3.2.1.+++ S-3.2.2 +++ S-3.2.4 +++ S-3.2.3 +++</p> <p><b>S-3.3 +++ Die graphische Nähe und Distanz wahrnehmen können</b></p> <p>S-3.3.2 +++ S-3.3.1 +++ S-3.3.3 +++</p> <p><b>S-3.4 +++ Die lexikalische Nähe wahrnehmen können</b></p> <p>S-3.4.1 +++ S-3.4.2.+++ S-3.4.3 +++</p> <p><b>S-3.5 +++ Eine allgemeine Ähnlichkeit zwischen °zwei / mehreren Sprachen° wahrnehmen können</b></p> <p>S-3.5.1 +++</p> <p><b>S-3.6 +++ Beziehungen zwischen Sprachen im Hinblick auf deren Phonetik und Graphie vergleichen können</b></p>			

S-3.1 +++

Methoden des Vergleichs beherrschen

S-3.1.1 +++

S-3.1.2 +++

S-3.1.3 +++

S-3.2 ++

Die lautliche Nähe und Distanz °wahrnehmen können. [Beim Hören unterscheiden können]°

S-3.2.1.+++

S-3.2.2 +++

S-3.2.4 +++

S-3.2.3 +++

S-3.3 +++

Die graphische Nähe und Distanz wahrnehmen können

S-3.3.2 +++

S-3.3.1 +++

S-3.3.3 +++

S-3.4 +++

Die lexikalische Nähe wahrnehmen können

S-3.4.1 +++

S-3.4.2.+++

S-3.4.3 +++

S-3.5 +++

Eine allgemeine Ähnlichkeit zwischen °zwei / mehreren Sprachen° wahrnehmen können

S-3.5.1 +++

S-3.6 +++

Beziehungen zwischen Sprachen im Hinblick auf deren Phonetik und Graphie vergleichen können



S-3 +++

Bereich III. Vergleichen können

°Sprachliche / kulturelle° Phänomene verschiedener °Sprachen / Kulturen° vergleichen können [Die °sprachliche / kulturelle° Nähe und Distanz wahrnehmen können]

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
		<p><b>S-3.7 +++</b> Das Funktionieren von Grammatik verschiedener Sprachen vergleichen können</p> <p>S-3.7.1 +++</p>		
			<p><b>S-3.8 +++</b> Die grammatischen Funktionen verschiedener Sprachen vergleichen können</p>	
		<p><b>S-3.9 +++</b> Kommunikative Kulturen vergleichen können</p> <p>S-3.9.2 +++</p> <p>S-3.9.2.1 +++</p> <p>S-3.9.2.2 +++</p>	<p>S-3.9.1 +++</p> <p>S-3.9.1.1 +++</p>	
		<p><b>S-3.10 +++</b> °Kulturelle Phänomene vergleichen können [kulturelle Nähe / Distanz wahrnehmen können]°</p> <p>S-3.10.2 +++</p> <p>S-3.10.1 +++</p> <p>S-3.10.3 +++</p> <p>S-3.10.5 +++</p> <p>S-3.10.4 +++</p>		

Bereich IV. Über Sprachen und Kulturen sprechen können

**S-4 +** Mit anderen über bestimmte Aspekte °der eigenen Sprache / der eigenen Kultur / anderer Sprachen / anderer Kulturen° sprechen können. Anderen bestimmte Aspekte °der eigenen Sprache / der eigenen Kultur / anderer Sprachen / anderer Kulturen° erklären können.

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
		<p data-bbox="657 450 1182 633"><b>S-4.1 ++</b> Ein Erklärungsgefüge aufbauen können, °das an einen ausländischen Gesprächspartner angepasst ist und einen Sachverhalt der eigenen Kultur betrifft / das an einen Gesprächspartner der eigenen Kultur angepasst ist und einen Sachverhalt aus einer anderen Kultur betrifft°</p> <p data-bbox="895 618 1062 696"><b>S-4.1.1 ++</b></p> <p data-bbox="743 712 1174 808"><b>S-4.2 ++</b> Missverständnisse aufdecken und über sie sprechen können</p>		<p data-bbox="411 857 1166 943"><b>S-4.3 +</b> Seine eigenen Sprachenkenntnisse zum Ausdruck bringen können</p> <p data-bbox="906 992 1334 1137"><b>S-4.4 ++</b> Zugunsten der kulturellen Diversität {Vor- und Nachteile, Schwierigkeiten...} argumentieren können und sich eine eigene Meinung zu diesem Thema bilden können</p>

















Bereich V. Das Wissen aus einer Sprache nutzen können, um eine andere Sprache zu verstehen oder eine andere Sprache produktiv zu verwenden

**S-5 +++ Die in einer Sprache verfügbaren Kenntnisse und Kompetenzen für Handlungen °des Sprachverstehens / der Sprachproduktion° in einer anderen Sprache nutzen können**

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
		<p><b>S-5.1 +++</b> °Einen Komplex von zwischensprachlichen Hypothesen / eine Hypothesengrammatik° aufstellen können, die vorhandene oder nicht vorhandene Korrespondenzen betreffen</p>		
		<p><b>S-5.2 ++</b> °Transferbasen° identifizieren können &lt;ein sprachliches Element, das einen °interlingualen [zwischen den Sprachen] / intralingualen [innerhalb einer Sprache]° Transfer ermöglicht&gt;</p>		
		<p><b>S-5.2.1 ++</b></p>		
		<p><b>S-5.3 +++</b> Interlingualen Transfer von einer bekannten in eine nicht vertraute Sprache durchführen können (/Identifikationstransfer &lt;Bezug zwischen einem identifizierten Element in der vertrauten Sprache und einem zu identifizierendem Element in einer nicht vertrauten Sprache &gt; / Produktionstransfer &lt; Sprachproduktion in einer nicht vertrauten Sprache&gt;) von einer bekannten in eine nicht vertraute Sprache</p>		
		<p><b>S-5.3.2 ++</b></p>	<p><b>S-5.3.1 ++</b></p>	
		<p><b>S-5.3.4 ++</b></p>	<p><b>S-5.3.3 ++</b></p>	
		<p><b>S-5.4 ++</b> Intralingualen Transfer durchführen können zur °Vorbereitung auf / Weiterführung im° interlingualenTransfer</p>		
		<p><b>S-5.5 ++</b> Die durchgeführten Transfers kontrollieren können</p>		
				<p><b>S-5.6 +++</b> Lesestrategien in der Erstsprache (L1) identifizieren und diese in der nachgelernten Sprache (L2) anwenden können</p>

**S-6 ++ In Kontaktsituationen mit °Sprachen / Kulturen° interagieren können**

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
	<p><b>S-6.1 +++ Das Repertoire der Gesprächspartner bei der Kommunikation in bilingualen/ plurilingualen Gruppen berücksichtigen können</b></p>			
		<p>S-6.1.1 ++</p> 	<p>S-6.1.2 ++</p> 	
	<p><b>S-6.2 ++ Um Hilfe beim Kommunizieren in bilingualen/ plurilingualen Gruppen bitten können</b></p>			
	<p>S-6.2.3 ++</p> 	<p>S-6.2.1 ++</p> 		
	<p><b>S-6.3 +++ °Soziolinguistische / soziokulturelle° Unterschiede beim Kommunizieren berücksichtigen können</b></p>			
	<p>S-6.3.1 ++</p>  <p>S-6.3.2 ++</p> 	<p>S-6.3.3 ++</p> 	<p>S-6.3.4 ++</p> 	
	<p><b>S-6.4 +++ Zwischen den Sprachen' kommunizieren können</b></p>			
	<p>S-6.4.1 ++</p> 		<p>S-6.4.1.1 +++</p> 	
	<p><b>S-6.5 +++ Einen bilingualen / plurilingualen Diskurs in Gang setzen können, insofern sich eine Situation dazu bietet</b></p>			
		<p>S-6.5.1 +++</p> 	<p>S-6.5.2 +++</p> 	

**S-7 +** *Sich die in mehr oder weniger vertrauten °Sprachen / Kulturen° charakteristischen °sprachlichen Elemente oder Gebräuche / kulturelle Bezüge oder Verhaltensweisen° aneignen können [diese lernen können]°*

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
<p><b>S-7.1 +</b> Sich unbekannte sprachliche Elemente merken können</p> <p>S-7.1.1 ++      S-7.1.2 ++</p>				
<p><b>S-7.2 +</b> Unbekannte Sprachelemente wiedergeben können</p> <p>S-7.2.1 ++      S-7.2.2 ++</p>				
<p><b>S-7.3 +++</b> Das eigene sprachliche und kulturelle Vorwissen für den Lernprozess nutzen können</p> <p>S-7.3.2 +++      S-7.3.1 +++ S-7.3.3 ++</p>				
<p><b>S-7.4 +++</b> Von den durchgeführten (/positiven / negativen/) Transfers aus einer bekannten Sprache in eine andere Sprache profitieren können, um Elemente dieser Sprache zu lernen</p>				
<p><b>S-7.5 +++</b> Sich ein System aus Korrespondenzen und Nicht-Korrespondenzen zwischen mehr oder weniger bekannten Sprachen aneignen können</p>				
<p><b>S-7.6 +</b> Autonom lernen können</p> <p>S-7.6.1.2 ++      S-7.6.1 + S-7.6.1.1 ++</p>				
<p><b>S-7.7 ++</b> Über den eigenen Lernprozess nachdenken können</p> <p>S-7.7.2 ++      S-7.7.1 ++ S-7.7.3 ++      S-7.7.3.1 +++ S-7.7.4 ++      S-7.7.4.1 ++ S-7.7.4.2 ++</p>				