

## LES SAVOIR-ETRE

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
				
	<p><b>A.</b> °Attention / Sensibilité / Curiosité [intérêt] / Acceptation positive / Ouverture / Respect / Valorisation° relatives aux langues, aux cultures et à la diversité des langues et des cultures</p>			
				
	<p><b>B.</b> °Disponibilité / Motivation / Volonté / Désir° pour s'engager dans l'action par rapport aux langues / cultures et à la diversité des langues et cultures</p>			
				
	<p><b>C.</b> Attitudes / postures de : questionnement- distanciation-décentration-relativisation</p>			
				
	<p><b>D.</b> Volonté d'adaptation / Confiance en soi / Sentiment de familiarité</p>			
				
	<p><b>E.</b> Identité</p>			
				
	<p><b>F.</b> Attitudes face à l'apprentissage</p>			

**A. °Attention / Sensibilité / Curiosité [intérêt] / Acceptation positive / Ouverture / Respect / Valorisation° relatives aux langues, aux cultures et à la diversité des langues et des cultures (1 à 6)**

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
<p>1. <u>Attention °pour les °langues / cultures / personnes° «étrangères» // pour la diversité °linguistique / culturelle / humaine° de l'environnement // pour le langage en général // pour la diversité °linguistique / culturelle / humaine° en général [en tant que telle]°</u></p>				
<p><b>1.1 ++</b> Attention °au langage (aux manifestations sémiotiques) / aux cultures / aux personnes° en général</p>				
	<p>1.1.1. +</p> <p>1.1.2. +</p>	<p>1.1.3. ++</p>		
<p>2. <u>Sensibilité °à l'existence d'autres °langues / cultures / personnes° // à l'existence de la diversité des °langues / cultures / personnes° °</u></p>				
<p><b>2.1 ++</b> Sensibilité pour sa °langue / culture° et les autres °langues / cultures°</p>				
<p><b>2.2 ++</b> Sensibilité aux différences °langagières / culturelles°</p>				
	<p>2.2.1.1. ++</p>	<p>2.2.3 ++</p>	<p>2.2.1. ++</p> <p>2.2.2. ++</p>	
<p><b>2.3 ++</b> Sensibilité aux similitudes °langagières / culturelles°</p>				
<p><b>2.4 ++</b> Etre sensible &lt;à la fois&gt; aux différences et aux similitudes entre des °langues / cultures° différentes</p>				
			<p>2.4.1. ++</p>	
<p><b>2.5. ++</b> Sensibilité au plurilinguisme et à la pluriculturalité de l'environnement proche ou lointain</p>				
	<p>2.5.2 ++</p> <p>2.5.2.1 ++</p>		<p>2.5.1 +</p>	
<p><b>2.6 ++</b> Sensibilité à la relativité des usages °langagières / culturels°</p>				



**A. °Attention / Sensibilité / Curiosité [intérêt] / Acceptation positive / Ouverture / Respect / Valorisation° relatives aux langues, aux cultures et à la diversité des langues et des cultures (1 à 6)**

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
<p>3. <u>Curiosité / Intérêt pour °des °langues / cultures / personnes° "étrangères" // des contextes pluriculturels // la diversité °linguistique / culturelle / humaine° de l'environnement // la diversité °linguistique / culturelle / humaine° en général [en tant que telle]</u></p>				
	<p>3.1 ++ Curiosité envers un environnement °multilingue / multiculturel°</p>			
		<p>3.2 +++ Curiosité envers la découverte du fonctionnement °des langues / des cultures° (/la (les) sienne(s) / les autres/)</p>		
		<p>3.2.1. +++</p>		
			<p>3.3 ++ Intérêt à découvrir d'autres perspectives d'interprétation à propos de phénomènes °familiers / non familiers° à la fois dans sa propre culture (langue) et dans d'autres °cultures (langues) / pratiques culturelles (langagières)°</p>	
			<p>3.4 + Intérêt à comprendre ce qui se passe dans les interactions interculturelles / plurilingues</p>	
<p>4. <u>Acceptation positive °° de la diversité °linguistique / culturelle° / de l'autre / du différent°°</u></p>				
		<p>4.1 ++ Maîtrise de ses °résistances / réticences° envers ce qui est différent °linguistiquement/ culturellement°</p>		





**A. °Attention / Sensibilité / Curiosité [intérêt] / Acceptation positive / Ouverture / Respect / Valorisation° relatives aux langues, aux cultures et à la diversité des langues et des cultures (1 à 6)**

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
				<p><b>4.7 ++</b> Réagir sans a priori négatif aux pratiques culturelles "mixtes" (intégrant les éléments de plusieurs cultures : éléments musicaux, culinaires, religieux, etc.)</p> <p><b>4.8 +++</b> Accepter l'étendue et la complexité des différences "linguistiques / culturelles" (et, par conséquent, le fait qu'on ne peut tout saisir)</p> <p><b>4.8.1 ++</b></p>
<p><b>5. Ouverture °° à la diversité °des langues / des personnes / des cultures° du monde / à la diversité en tant que telle [à la différence en soi] [à l'altérité]</b></p>				
				<p><b>5.1 ++</b> Empathie [Ouverture] envers l'altérité</p> <p><b>5.2 ++</b> Ouverture envers les personnes allophones (et leurs langues)</p> <p><b>5.3 ++</b> Ouverture aux °langues / cultures°</p> <p><b>5.3.2 +</b></p> <p><b>5.3.1 ++</b></p> <p><b>5.3.3 ++</b></p> <p><b>5.3.3.1 ++</b></p>
<p><b>6. °Respect / Estime° des °langues / cultures / personnes° °étrangères" / "différentes"° de la diversité °linguistique / culturelle / humaine° de l'environnement de la diversité °linguistique / culturelle / humaine° en tant que telle [en général]</b></p>				
				<p><b>6.1 ++</b> Respecter les différences et la diversité (dans un environnement plurilingue et pluriculturel)</p> <p><b>6.2 +</b> Accorder de la valeur aux [apprécier les] contacts "linguistiques / culturels"</p> <p><b>6.2.1 ++</b></p>





**B. °Disponibilité / Motivation / Volonté / Désir° pour s'engager dans l'action par rapport aux langues / cultures et à la diversité des langues et des cultures (7 à 8)**

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
<b>7. Disponibilité / Motivation par rapport à la "diversité / pluralité" °linguistique / culturelle°</b>				
		<b>7.1 ++</b> Disponibilité pour une socialisation °purilingue / pluriculturelle°		
			<b>7.2 ++</b> Disponibilité à s'engager dans la communication (verbale / non verbale) plurielle en suivant les conventions et rites appropriés au contexte	
			<b>7.2.1 ++</b>	
			<b>7.3 ++</b> Etre prêt à affronter des difficultés liées aux situations et interactions °purilingues / pluriculturelles°	
			<b>7.3.1 ++</b>	
			<b>7.3.3 +</b>	
			<b>7.3.2 ++</b>	
			<b>7.3.4 ++</b>	
			<b>7.3.5 +</b>	
			<b>7.4 +</b> Disponibilité à partager ses connaissances °linguistiques / culturelles° avec d'autres	
			<b>7.5 ++</b> Motivation pour °étudier / comparer° le fonctionnement des différentes °langues (structures, vocabulaire, systèmes d'écriture...) / cultures°	
			<b>7.5.1 ++</b>	



**B. °Disponibilité / Motivation / Volonté / Désir° pour s'engager dans l'action par rapport aux langues / cultures et à la diversité des langues et cultures (7 à 8)**

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
<p>8. °Désir / Volonté° de s'engager / d'agir° par rapport à la °diversité / pluralité° linguistique ou culturelle // dans un environnement plurilingue ou pluriculturel°°</p>				
				<p><b>8.1 ++</b> Volonté d'engager le défi de la diversité °linguistique / culturelle° (avec la conscience d'aller au-delà de la simple tolérance, vers des niveaux plus profonds de compréhension et de respect, vers l'acceptation)</p>
				<p><b>8.2++</b> Participer de façon consciente à la construction de sa propre compétence °plurilingue / pluriculturelle°/ Engagement volontaire dans le développement d'une socialisation °plurilingue / pluriculturelle°</p>
				<p><b>8.3++</b> Volonté de °construire / de participer d°une culture langagière commune (composée de savoirs, valeurs et d'attitudes face à la langue, généralement partagés par une communauté)</p>
				<p><b>8.4++</b> Volonté de construire une culture langagière solidement fondée sur des connaissances °expérimentées° des langues et du langage</p>
				<p><b>8.4.1 +</b></p>
				<p><b>8.4.2 ++</b></p>
			<p><b>8.5 ++</b> Désir de découvrir °d'autres langues / d'autres cultures / d'autres peuples°</p>	
		<p><b>8.5.1 +</b></p>		



**B. °Disponibilité / Motivation / Volonté / Désir° pour s'engager dans l'action par rapport aux langues / cultures et à la diversité des langues et des cultures (7 à 8)**

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
				<p><b>8.6 +</b> °Volonté / Désir° de s'engager dans la communication avec des personnes de différentes cultures / d'entrer en contact avec autrui°</p> <p>8.6.1 +</p> <p>8.6.2 +</p> <p>8.6.3.1 ++</p> <p>8.6.3.2 +</p> <p><b>8.7+</b> Volonté de [Engagement à] assumer les °implications / conséquences° de ses décisions et comportements &lt;dimension éthique, responsabilité&gt;</p> <p><b>8.8+</b> Volonté d'apprendre d'autrui ("sa langue / sa culture")</p>



**C. Attitudes / postures de : questionnement-distanciation-décentration-relativisation (9 à 12)**

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
<b>9. "Attitude critique de questionnement / posture critique" face au langage / à la culture en général</b>				
9.1 ++ Volonté de poser des questions à propos "des langues / des cultures"				
9.2 ++ Considérer "les langues / cultures" // la diversité des "langues / cultures" // les "mélanges" de "langues / cultures" // l'apprentissage des langues // leur importance // leur utilité...° comme des objets "questionnables"				
		9.2.1 ++ 9.2.2 ++	9.2.3 ++ 9.2.4 +	9.2.4.1 +
			9.3 ++ Volonté de questionner les valeurs et présuppositions des produits et pratiques culturels "de l'environnement propre / d'autres contextes culturels"	9.3.1 ++
			9.4 + Attitude critique à l'égard ° de ses propres valeurs [normes] / des valeurs [normes] d'autrui°	
<b>10. Volonté de construire des "connaissances / représentations" "informées"</b>				
			10.1 ++ Volonté d'avoir une vision "plus réfléchie / moins normative" des phénomènes "langagiers / culturels" (emprunts / mélanges linguistiques et culturels / etc.)	
			10.2+ Volonté de "prendre en compte la complexité / éviter les généralisations"	
			10.2.1 ++	
			10.3 ++ Volonté de prendre une distance critique par rapport aux attitudes conventionnelles relatives aux différences culturelles	
			10.4+ Volonté de "dépasser les barrières / d'être disponible" vis-à-vis "des langues / des cultures / de la communication" en général	



**C. Attitudes / postures de : questionnement-distanciation-décentration-relativisation (9 à 12)**

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
<p>11. <u>Disponibilité à / Volonté de "suspendre son jugement / ses représentations acquises / ses préjugés"</u></p>				
			<p>11.1 +++ "Etre disposé à prendre de la distance par rapport à sa propre "langue / culture" // regarder sa propre langue de l'extérieur"</p>	
			<p>11.2++ Disponibilité à suspendre son jugement "à propos de sa propre culture / à propos des autres cultures"</p>	
			<p>11.3 ++ Volonté de combattre (/ déconstruire / dépasser /) ses préjugés envers les autres "langues / cultures" et leurs "locuteurs / membres"</p>	
			<p>11.3.1 ++</p>	<p>11.3.2 ++</p>
			<p>11.3.3 ++</p>	
			<p>11.3.4 ++</p>	
<p>12. <u>Disponibilité au déclenchement d'un processus de "décentration / relativisation" "linguistique / culturelle"</u></p>				
			<p>12.1 ++ Etre disposé à se distancier de sa propre perspective culturelle et être vigilant vis-à-vis des effets qu'elle peut avoir sur sa perception des phénomènes</p>	
			<p>12.2 ++ Accepter de suspendre (même provisoirement) ou de remettre en question ses "habitudes (verbales et autres) / comportements / valeurs..." et d'adopter (même provisoirement et de façon réversible) d'autres "comportements / attitudes / valeurs" que ceux/celles jusqu'alors constitutifs/ves de "l'identité" linguistique et culturelle</p>	
			<p>12.2.1 +++</p>	
			<p>12.2.2 +++</p>	



C. Attitudes / postures : questionnement-distanciation-décentration-relativisation (9 à 12)

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
			<p data-bbox="863 454 1125 645"><b>12.3 +++</b> Disponibilité à dépasser les évidences qui sont forgées en relation avec la "langue / culture" maternelles pour appréhender les "langues / cultures" quelles qu'elles soient (mieux comprendre leur fonctionnement)</p> <p data-bbox="994 790 1323 904"><b>12.4 +++</b> Disponibilité à réfléchir sur les différences entre "langues / cultures" et sur le caractère relatif de son propre système "linguistique / culturel"</p> <p data-bbox="954 981 1134 1048"><b>12.4.1 ++</b></p>	



D. Volonté d'adaptation / Confiance en soi / Sentiment de familiarité (13 à 15)

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
13. <u>°° "Vouloir / être disposé à °s'adapter / Souplesse°"</u>				
				<p>13.1 ++ Volonté °d'adaptation / de souplesse° du comportement propre dans l'interaction avec des personnes °linguistiquement / culturellement° différentes de soi</p>
				<p>13.2 + Etre prêt à vivre les différentes étapes d'un processus d'adaptation à une autre culture</p>
				<p>13.2.1 +</p>
				<p>13.2.2 ++</p>
				<p>13.3 ++ Souplesse dans la manière d'être (/ le comportement / les attitudes) vis-à-vis des langues étrangères</p>
				<p>13.4 ++ Volonté de se confronter à diverses façons °de percevoir / de s'exprimer / de se comporter°</p>
				<p>13.5 + Supporter l'ambiguïté</p>
14. <u>Avoir confiance en soi / Se sentir à l'aise</u>				
				<p>14.1 ++ Se sentir capable d'affronter °la complexité / la diversité° des contextes / des locuteurs°</p>
				<p>14.2 + Avoir confiance en soi lorsqu'on se trouve en situation de communication (°d'expression / de réception / d'interaction / de médiation°)</p>



**D. Volonté d'adaptation / Confiance en soi / Sentiment de familiarité (13 à 15)**

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
<p><u>15. Sentiment de familiarité</u></p>				
				<p>14.3 ++ Avoir confiance en ses propres capacités face aux langues (/ à leur analyse / à leur utilisation/)</p>
				<p>14.3.1 +++</p>
			<p>15.1 ++ Sentiment de familiarité lié aux "similitudes / proximités" "entre langues / entre cultures"</p>	
				<p>15.2 +++ Ressentir toute "langue / culture" comme un "objet" accessible (dont certains aspects sont déjà connus)</p>
				<p>15.2.1 ++</p>



**E. Identité (16)**

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaira 2 et au-delà
<b>16. Assumer une identité (lingagière / culturelle) propre</b>				
			<p><b>16.1 +</b> Etre sensible °à la complexité / à la diversité° des relations que chacun entretient avec °le langage / les langues / les cultures°</p>	
			<p><b>16.1.1 ++</b></p>	
			<p><b>16.2 ++</b> Etre sensible °à la complexité / à la diversité° des relations que chacun entretient avec °le langage / les langues / les cultures°</p>	
		<p><b>16.2.2 ++</b></p>	<p><b>16.2.1 +</b></p>	
			<p><b>16.2.3 ++</b></p>	
			<p><b>16.3 ++</b> Considérer sa propre identité historique avec °confiance / fierté°, mais aussi dans le respect des autres identités</p>	
			<p><b>16.3.1 ++</b></p>	
				<p><b>16.4 +</b> Etre attentif [vigilant] face aux dangers °d'appauvrissement / d'aliénation° culturel(le) que peut entraîner le contact avec d'autres °langue(s) / culture(s)° (dominante(s))</p>
				<p><b>16.5 +</b> Etre attentif [vigilant] face aux possibilités d'°ouverture / enrichissement° culturel(le) que peut entraîner le contact avec d'autres °langue(s) / culture(s)°</p>



F. Attitudes face à l'apprentissage (17 à 19)

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
17. <u>Sensibilité à l'expérience</u>				
		<p>17.1 ++ Etre sensible à "l'étendue / la valeur / l'intérêt" des compétences "linguistiques / culturelles" propres</p>		
		<p>17.2 ++ Accorder de la valeur aux "connaissances / acquis linguistiques", quel que soit le contexte dans lequel ils ont été acquis { "en contexte scolaire / en dehors du contexte scolaire"}</p>		
			<p>17.3 + Etre disposé à apprendre de ses erreurs</p>	
		<p>17.4 + Confiance "en ses propres capacités d'apprentissage linguistique / en ses capacités à étendre ses compétences linguistiques propres"</p>		
18. <u>Motivation pour apprendre des langues (/ de l'école / de la famille / étrangères / régionales/...)</u>				
	<p>18.1 ++ Attitude positive vis-à-vis de l'apprentissage des langues (et des locuteurs qui les parlent)</p>			
	<p>18.1.1 +</p>	<p>18.1.2 + 18.1.3 ++ 18.1.4 ++</p>	<p>18.1.5 ++</p>	
			<p>18.2 ++ Intérêt pour des apprentissages linguistiques "plus conscients / plus contrôlés"</p>	
				<p>18.3 + Etre disposé à poursuivre de façon autonome des apprentissages linguistiques déjà initiés dans un cadre pédagogique</p>
				<p>18.4 + Disponibilité à apprendre des langues tout au long de la vie</p>



F. Attitudes face à l'apprentissage (17 à 19)

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdtaire 2 et au-delà
<p>19. Attitudes visant à construire des représentations pertinentes et informées pour l'apprentissage</p>				
			<p>19.1 +++ Disponibilité à modifier ses "connaissances / représentations" en vue de l'apprentissage des langues lorsqu'elles peuvent apparaître comme peu favorables à l'apprentissage (préjugés négatifs)</p>	<p>19.2 + S'intéresser "aux techniques d'apprentissage / à son propre style d'apprentissage"</p> <p>19.2.1 ++</p> 