








Los saber ser				
Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
				
	<p>A. °Atención / Sensibilidad / Curiosidad [interés] / Aceptación positiva / Apertura / Respeto / Valorización° con relación a las lenguas, a las culturas y a la diversidad de las lenguas y culturas</p>			
	<p>B. °Disponibilidad / Motivación / Voluntad / Deseo° por comprometerse en la acción relativa a las lenguas y a la diversidad de las lenguas y culturas</p> 			
	<p>C. Actitudes / posturas de: cuestionamiento – distanciamiento – “descentración” – relativización</p> 			
				<p>D. Voluntad de adaptación / Confianza en sí mismo / Sentimiento de</p> 
				<p>E. Identidad</p> 
	<p>F. Actitudes ante el aprendizaje</p> 			

A. Atención / Sensibilidad / Curiosidad [interés] / Aceptación positiva / Apertura / Respeto / Valorización con relación a las lenguas, a las culturas y a la diversidad de las lenguas y culturas (A-1 a A-6)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
<p>A-1. Atención para con las "lenguas / culturas / personas" « extranjeras », para con la diversidad lingüística / cultural / humana del entorno, para con el lenguaje en general, para con la diversidad "lingüística / cultural / humana" en general [como tal]</p>				
<p>A-1.1 ++ Atención al "lenguaje (a las manifestaciones semióticas) / a las culturas / a las personas" en general</p>				
	<p>A-1.1.1. </p>	<p>A-1.1.2. + </p>	<p>A-1.1.3. </p>	
<p>A-2. Sensibilidad "a la existencia de otras "lenguas / culturas / personas" // a la existencia de la diversidad de "lenguas / culturas / personas" " "</p>				
<p>A-2.1 ++ Sensibilidad por la lengua propia / cultura" y por otras lenguas / culturas</p>				
<p>A-2.2 ++ Sensibilidad por las diferencias "lingüísticas / culturales"</p>				
	<p>A-2.2.1. </p>	<p>A-2.2.3 ++ </p>	<p>A-2.2.1. ++ </p>	
			<p>A-2.3 ++ Sensibilidad a las similitudes "lingüísticas / culturales"</p>	
			<p>A-2.4 ++ Ser sensible <al mismo tiempo> a las diferencias y a las semejanzas entre "lenguas / culturas "diferentes</p>	
			<p>A-2.4.1. ++ </p>	
<p>A-2.5 Sensibilidad al plurilingüismo y a la pluriculturalidad del entorno próximo o lejano</p>				
	<p>A-2.5.2 ++ </p>		<p>A-2.5.1 + </p>	
	<p>A-2.5.2.1 </p>			
			<p>A-2.6 Sensibilidad a la relatividad de los usos "lingüísticos / culturales"</p>	



A. Atención / Sensibilidad / Curiosidad [interés] / Aceptación positiva / Apertura / Respeto / Valorización^o con relación a las lenguas, a las culturas y a la diversidad de las lenguas y culturas (A-1 a A-6)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
<p>A-3. <u>Curiosidad / Interés</u> <u>por "lenguas / culturas / personas" « extranjeras » // contextos pluriculturales //</u> <u>por la diversidad "lingüística / cultural / humana" del entorno// por la diversidad "lingüística/ cultural / humana" en general [en cuanto tal] "</u></p>				
	<p>A-3.1 ++ Curiosidad por un entorno "multilingüe / multicultural"</p>			
		<p>A-3.2 Curiosidad por el descubrimiento del funcionamiento "de las lenguas / de las culturas" (/la (las) propia(s) / las otras)</p>		
		<p>A-3.2.1. </p>		
			<p>A-3.3 Interés por descubrir otras perspectivas de interpretación relacionadas con fenómenos "familiares / no familiares" al mismo tiempo en la cultura propia y en otras "culturas (lenguas) / prácticas culturales (lingüísticas)"</p>	
			<p>A-3.4 Interés por comprender lo que ocurre en las interacciones interculturales / plurilingües</p>	
<p>A-4. <u>Aceptación positiva "de la diversidad "lingüística / cultural" / del otro / de lo diferente "</u></p>				
		<p>A-4.1 Vencer las propias "resistencias / reticencias" hacia lo diferente lingüísticamente / culturalmente"</p>		








A. Atención / Sensibilidad / Curiosidad [interés] / Aceptación positiva / Apertura / Respeto / Valorización con relación a las lenguas, a las culturas y a la diversidad de las lenguas y culturas (A-1 a A-6)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
		<p>A-4.2 ++ Aceptar que otra lengua / cultura pueda funcionar de manera distinta de su propia lengua / cultura</p> <p>A-4.2.1 ++ A-4.</p>		
		<p>A-4.3 ++ Aceptar que otra lengua / cultura pueda comportar elementos diferentes de su propia lengua / cultura</p> <p>A-4.3.2 ++</p> <p>A-4.3.1 ++</p> <p>A-4.3.3 +</p>		<p>A-4.4 ++ Aceptar que existen otros modos de interpretación de la realidad / otros sistemas de valores (implícitos lingüísticos, significado de los comportamientos, et.)</p>
		<p>A-4.5 Aceptar [Reconocer] la importancia de todas las lenguas / culturas y de los diferentes lugares que estas ocupan.</p> <p>A-4.5.1.1</p> <p>A-4.5.1 ++</p>		<p>A-4.6 Reaccionar de manera positiva al (a los) (funcionamientos de las) hablante bilingüe <maneras de hablar haciendo una llamada a dos (o más) lenguas empleadas en alternancia, esencialmente entre locutores que comparten un mismo repertorio plurilingüe></p>





A. Atención / Sensibilidad / Curiosidad [interés] / Aceptación positiva / Apertura / Respeto / Valorización^o con relación a las lenguas, a las culturas y a la diversidad de las lenguas y culturas (A-1 a A-6)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
				<p>A-4.7 ++ Reaccionar de manera positiva a las prácticas culturales « mixtas » (integrando elementos de varias culturas: elementos musicales, culinarios, religiosos, etc.)</p> <p>A-4.8 Aceptar la gran extensión y la complejidad de las diferencias « lingüísticas / culturales » (y en consecuencia el hecho de que no se puede abarcar todo)</p> <p>A-4.8.1 ++</p> 
<p>A-5. Apertura « a la diversidad « de lenguas / de personas / de culturas » del mundo (G) / a la diversidad como tal [a la diferencia en uno mismo] [a la alteridad] (A) »</p>				
				<p>A-5.1 ++ Empatía [Apertura] a la alteridad</p> <p>A-5.2 ++ Apertura a las personas alófonas (y a sus lenguas)</p> <p>A-5.3 ++ Apertura a las « lenguas / culturas »</p> <p>A-5.3.2 ++</p>  <p>A-5.3.1 ++</p> <p>A-5.3</p>  <p>A-5</p> 
<p>A-6. « Respeto / Estima » de las « lenguas / culturas / personas » « « extranjeras » / « diferentes » », de la diversidad « lingüística / cultural / humana » del entorno, de la diversidad « lingüística / cultural / humana » como tal [en general]</p>				
	<p>A-6.1 ++ Respetar las diferencias y la diversidad (en un entorno plurilingüe y pluricultural)</p>			
				<p>A-6.2 + Acordar el valor de [apreciar los] contactos « lingüísticos / culturales »</p> <p>A-6.2.1 ++</p> 



A. ^oAtención / Sensibilidad / Curiosidad [interés] / Aceptación positiva / Apertura / Respeto / Valorización^o con relación a las lenguas, a las culturas y a la diversidad de las lenguas y culturas (A-1 a A-6)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
			<p data-bbox="1031 394 1390 510">A-6.3 + Tener estimación por el [otorgar valor al] bilingüismo</p> <p data-bbox="1123 544 1390 714">A-6.4 + Considerar todas las lenguas como iguales en dignidad</p> <p data-bbox="869 754 1386 853">A-6.5 + Respetar la dignidad humana y la igualdad de los derechos humanos para todos</p>	<p data-bbox="1169 860 1321 898">A-6.5.2 +</p> 
		<p data-bbox="724 860 882 891">A-6.5.1 ++</p> 		



B. °Disponibilidad / Motivación / Voluntad / Deseo° por comprometerse en la acción relativa a las lenguas y a la diversidad de las lenguas y culturas (A-7, A-8)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
A-7. Disponibilidad / motivación con respecto a la °diversidad / pluralidad° lingüística / cultural°				
		<p>A-7.1 ++</p> <p>Disponibilidad para una socialización °plurilingüe / pluricultural°</p>		
			<p>A-7.2 ++</p> <p>Disponibilidad para comprometerse en la comunicación (verbal / no verbal) plural, siguiendo las convenciones y ritos apropiados al contexto</p>	
			<p>A-7.2.1 ++</p>	
			<p>A-7.3 ++</p> <p>Estar preparado para afrontar dificultades relacionadas con situaciones e interacciones °plurilingües / pluriculturales°</p>	
			<p>A-7.3.1 ++</p>	
			<p>A-7.3.3 ++</p>	
			<p>A-7.3.2 ++</p>	
			<p>A-7.3.4 ++</p>	
			<p>A-7.3.5 +</p>	
			<p>A-7.4 +</p> <p>Disponibilidad para compartir con otras personas sus conocimientos °lingüísticos / culturales°</p>	
			<p>A-7.5 ++</p> <p>Motivación para °estudiar / comparar° el funcionamiento de las diferentes °lenguas (estructuras, vocabulario, sistemas de escritura...) / culturas°</p>	
			<p>A-7.5.1 ++</p>	



B. °Disponibilidad / Motivación / Voluntad / Deseo° por comprometerse en la acción relativa a las lenguas y a la diversidad de las lenguas y culturas (A-7, A-8)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
<p>A-8. °Deseo / voluntad° de comprometerse / de actuar° en referencia a la °diversidad / pluralidad° lingüística o cultural // en un entorno plurilingüe o pluricultural°</p>				
				<div data-bbox="1002 405 1321 645"> <p>A-8.1 Voluntad de abordar el reto de la diversidad °lingüística / cultural° (con la consciencia de superar la simple tolerancia, avanzar hacia niveles más profundos de comprensión y respeto, hacia la aceptación)</p> </div> <div data-bbox="1010 674 1329 913"> <p>A-8.2++ Participar de forma consciente en la construcción de la propia competencia °plurilingüe / pluricultural° / Compromiso voluntario en el desarrollo de una socialización °plurilingüe / pluricultural°</p> </div> <div data-bbox="1018 981 1337 1220"> <p>A-8.3++ Voluntad de °construir / participar° de una cultura lingüística común (compuesta por conocimientos, valores y actitudes respecto a la lengua, generalmente compartidos por una comunidad)</p> </div> <div data-bbox="1098 1261 1337 1496"> <p>A-8.4++ Voluntad de construcción de una cultura lingüística sólidamente fundamentada en conocimientos «experimentados» de las lenguas y del lenguaje</p> </div> <div data-bbox="1145 1503 1305 1541"> <p>A-8.4.1 +</p> </div> <div data-bbox="1145 1552 1305 1590"> <p>A-8.4.2 ++</p> </div>
		<div data-bbox="786 1641 1121 1794"> <p>A-8.5 ++ Desear descubrir °otras lenguas / otras culturas / otros pueblos°</p> </div> <div data-bbox="722 1805 882 1888"> <p>A-8.5.1 +</p> </div>		



B. °Disponibilidad / Motivación / Voluntad / Deseo° por comprometerse en la acción relativa a las lenguas y a la diversidad de las lenguas y culturas (A-7, A-8)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
				<p>°Voluntad / Deseo° de comprometerse en la comunicación con personas de diferentes culturas / de entrar en contacto con otras personas° A-8.6</p> <p>A-8.6.1+ A-8.6.2+ A-8.6.3</p> <p>A-8.6.3.1+ 2+</p> <p>Voluntad de [Compromiso para] asumir las implicaciones / consecuencias° de las propias decisiones y comportamientos <dimensión ética, responsabilidad> A-8.7+</p> <p>Voluntad de aprender de los demás (°su lengua / su cultura°) A-8.8+</p>



C. Actitudes / posturas de: cuestionamiento – distanciamiento – “descentración” – relativización (A-9 a A-12)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
<p><u>9 °Actitud crítica de cuestionamiento /postura crítica° frente al lenguaje / a la cultura en general.</u></p>				
<p>A-9.1 Voluntad de formular preguntas sobre °lenguas / culturas°</p>				
<p>A-9.2 Considerar °°las °lenguas / culturas // la diversidad de lenguas / culturas° // las « mezclas » de °lenguas / culturas° // el aprendizaje de lenguas // su importancia / su utilidad...°, como objetos «cuestionables»</p>				
		<p>A-9.2.1 ++</p> <p>2++</p>	<p>A-9.2.3 ++</p> <p>A-9.2.4 +</p>	<p>A-9.2.4 +</p>
			<p>A-9.3 Voluntad de cuestionar los valores y las presuposiciones de producciones y prácticas culturales° del entorno próximo / de otros contextos culturales°</p>	
			<p>A-9.4 Actitud crítica respecto a la consideración de sus propios valores [normas] / los valores [normas] del prójimo</p>	
<p><u>A-10. Voluntad de construir °conocimientos / representaciones° « informadas »</u></p>				
			<p>A-10.1 Voluntad de tener una visión °más científica / menos normativa° de los fenómenos °lingüísticos / culturales° (préstamos lingüísticos / mezclas lingüísticas y culturales / etc.)</p>	
			<p>A-10.2+ Voluntad de °tener en cuenta la complejidad / evitar las generalizaciones°</p>	
			<p>A-10.2.1 ++</p>	
			<p>A-10.3 Voluntad de tomar cierta distancia crítica con respecto a actitudes convencionales relativas a diferencias culturales</p>	
			<p>A-10.4+ Voluntad de °sobrepasar las barreras / estar disponible frente a °las lenguas / las culturas / la comunicación° en general</p>	




C. Actitudes / posturas de: cuestionamiento – distanciamiento – “descentración” – relativización (A-9 a A-12)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
<p>A-11. <u>Disponibilidad para / Voluntad de °suspender °el propio juicio / las propias representaciones adquiridas / los propios prejuicios°</u></p>				
			<p>A-11.1 °Estar dispuesto a tomar cierta distancia con respecto a la propia °lengua / cultura°// mirar la propia lengua desde el exterior°</p>	
			<p>A-11.2++ Disponibilidad para suspender el propio juicio °acerca de la propia cultura / acerca de otras culturas°</p>	
			<p>A-11.3 Voluntad de combatir [// deshacer / superar] los prejuicios hacia otras °lenguas / culturas° y sus interlocutores / miembros°</p>	
			<p>A-11.3.1 ++ A-11.3.2 ++ A-11.3 A-11.3.4 ++</p>	
<p>A-12. <u>Disponibilidad de activación de un proceso de °descentración / relativización° °lingüística / cultural°</u></p>				
			<p>A-12.1 ++ Estar dispuesto a distanciarse de la propia perspectiva cultural, vigilando de cerca los efectos que pueda tener sobre la propia percepción de los fenómenos</p>	
			<p>A-12.2 ++ Aceptar suspender (aunque provisionalmente) o cuestionar las propias °costumbres (verbales y otras) / comportamientos / valores...° y adoptar (aunque provisionalmente y de manera reversible) otros °comportamientos / actitudes/ valores° además de aquellos/as constitutivos hasta entonces de la « identidad » lingüística y cultural</p>	
			<p>A-12.2.1 +++ A-12.2.2 +++</p>	



C. Actitudes / posturas de: cuestionamiento – distanciamiento – “descentración” – relativización (A-9 a A-12)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
			<p data-bbox="863 454 1125 645">A-12.3 Disponibilidad para sobrepasar las evidencias que se han forjado con respecto a la “lengua / cultura” materna para aprehender otras “lenguas / culturas”, sean cuales sean {comprender mejor su funcionamiento }</p> <p data-bbox="994 790 1321 907">A-12.4 Disponibilidad para reflexionar sobre las diferencias entre “lenguas y culturas” y sobre el carácter relativo del propio sistema “lingüístico / cultural”</p> <p data-bbox="954 981 1134 1048">A-12.4.1 ++ </p>	



D. Voluntad de adaptación / Confianza en sí mismo / Sentimiento de familiaridad (A-13 a A-15)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
<p>A-13. “Querer / estar dispuesto a” adaptarse / Flexibilidad”</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <p data-bbox="997 353 1327 586"> A-13.1 ++ Voluntad de “adaptación / de flexibilidad” del comportamiento propio en la interacción con otras personas “lingüísticamente / culturalmente” diferentes de sí mismo </p> <p data-bbox="997 609 1327 757"> A-13.2 Estar dispuesto a vivir diferentes etapas de un proceso de adaptación a otra cultura </p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div data-bbox="1037 766 1216 801"> <p>A-13.2.1 +</p> </div> <div data-bbox="1141 788 1173 833" style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">+</div> <div data-bbox="1184 810 1321 846"> <p>A-13.2.2 ++</p> </div> <div data-bbox="1220 833 1252 891" style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">++</div> </div> <p data-bbox="1002 900 1332 1070"> A-13.3 ++ Flexibilidad en la manera de ser (/comportamiento / actitudes/) de cara a las lenguas extranjeras. </p> <p data-bbox="1008 1124 1337 1294"> A-13.4 ++ Voluntad de confrontarse a diversas maneras “de percibir / de explicarse / de comportarse” </p> <p data-bbox="1098 1361 1343 1451"> A-13.5 + Tolerar la ambigüedad </p> </div> <div style="width: 20%;"></div> </div>				
<p>A-14. Tener confianza en sí mismo / Sentirse cómodo.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <p data-bbox="1152 1518 1343 1729"> A-14.1 ++ Sentirse capaz de afrontar “la complejidad / la diversidad” “de los contextos / de los locutores” </p> <p data-bbox="1013 1774 1343 1944"> A-14.2 Tener confianza en sí mismo en situaciones de comunicación (“expresión / recepción / interacción / mediación”) </p> </div> <div style="width: 20%;"></div> </div>				









D. Voluntad de adaptación / Confianza en sí mismo / Sentimiento de familiaridad (A-13 a A-15)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
<p>A-15. Sentimiento de familiaridad</p>				<p>A-14.3 ++ Tener confianza en las propias capacidades de cara a las lenguas (/ a su análisis / a su uso)</p> <p>A-14.3.1 +++</p> <p>A-15.1 ++ Sentimiento de familiaridad relacionado con "similitudes / proximidades" entre lenguas / entre culturas"</p> <p>A-15.2 Sentir toda lengua / cultura como un « objeto » accesible (del cual algunos aspectos son ya conocidos)</p> <p>A-15.2.1 ++</p>



E. Identidad (A-16)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
A-16. <u>Asumir una identidad (lingüística / cultural) propia</u>				
			<p data-bbox="1002 376 1353 495">Ser sensible °a la complejidad / a la diversidad° de relaciones que cada uno tiene sobre °el lenguaje / las lenguas / las culturas°</p> <p data-bbox="1002 416 1082 439">A-16.1 +</p> 	
		<p data-bbox="794 622 874 645">A-16.2 ++</p> 	<p data-bbox="767 577 1353 689">Aceptar una identidad social en la cual la o las lengua(s) que se habla(n) / las culturas en las cuales se participa° ocupan un lugar (importante)</p> <p data-bbox="927 712 1007 734">A-16.2.1 +</p> 	
		<p data-bbox="699 701 826 723">A-16.2.2 ++</p> 	<p data-bbox="927 757 1007 779">A-16.2.3 ++</p> 	
			<p data-bbox="767 824 1353 936">Considerar la propia identidad histórica con °confianza / orgullo, pero también con respeto hacia otras identidades</p> <p data-bbox="794 869 874 891">A-16.3 ++</p>	
			<p data-bbox="927 969 1007 992">A-16.3.1 ++</p> 	
				<p data-bbox="1134 1048 1353 1249">A-16.4 + Estar atento [vigilante] ante los peligros °de empobrecimiento / de alienación° cultural° que puede provocar el contacto con otras °lengua(s) / cultura(s)° (dominante(s)).</p>
				<p data-bbox="1018 1328 1353 1462">A-16.5 + Estar atento [vigilante] a las posibilidades de °apertura / enriquecimiento° cultural que puede comportar el contacto con otras °lengua(s) / cultura(s)</p>



F. Actitudes ante el aprendizaje (A-17 a A-19)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
A-17. Sensibilidad a la experiencia.				
		<p>A-17.1 ++ Ser sensible a "la amplitud / el valor / el interés" de las competencias "lingüísticas / culturales" propias</p>		
		<p>A-17.2 ++ Otorgar valor a los "conocimientos / adquisiciones lingüísticas", cualquiera que sea el contexto en el cual han sido adquiridos {"en contexto escolar / fuera del contexto escolar"}</p>		
			<p>A-17.3 Estar dispuesto/-a a aprender de los propios errores</p>	
		<p>A-17.4 + Confianza en "las propias capacidades de aprendizaje lingüístico / en las propias capacidades de ampliar las propias competencias lingüísticas"</p>		
A-18. Motivación para aprender lenguas (/ lengua escolar / familiar / lenguas extranjeras / regionales / ...).				
	<p>A-18.1 ++ Actitud positiva de cara al aprendizaje de lenguas (y de los locutores que las hablan)</p>			
	<p>A-18.1.1 +</p>	<p>A-18.1.2 +</p> <p>A-18.1.3 ++</p> <p>A-18.1.4 ++</p>	<p>A-18.1.5 ++</p>	
			<p>A-18.2 ++ Interés por aprendizajes lingüísticos "más conscientes / más controlados"</p>	
				<p>A-18.3 + Estar dispuesto a continuar de manera autónoma aprendizajes lingüísticos ya iniciados en un marco escolar pedagógico</p>
				<p>A-18.4 + Disponibilidad para aprender lenguas a lo largo de toda la vida</p>



F. Actitudes ante el aprendizaje (A-17 a A-19)

Preescolar	Primario 1	Primario 2	Secundario 1	Secundario 2
<u>A-19. Actitudes que orientadas a construir representaciones pertinentes e informadas para el aprendizaje.</u>				
<p data-bbox="927 383 1342 539">A-19.1 Disponibilidad para modificar los propios "conocimientos / representaciones" con vistas al aprendizaje de lenguas, ya que éstos pueden resultar poco favorables al aprendizaje (prejuicios negativos)</p> <p data-bbox="1018 562 1342 707">A-19.2 + Interesarse "sobre técnicas de aprendizaje" / el propio estilo de aprendizaje /</p> <p data-bbox="1134 707 1310 741">A-19.2.1 ++</p>				