

Los cuadros de descriptores. Instrucciones de uso

Estos cuadros reproducen escrupulosamente las listas de descriptores. Los cuadros tienen como objetivo:

1. Una presentación más legible de estas listas, permitiendo pasar rápido de una visión de conjunto (una o varias primeras páginas, sobre fondo amarillo) a una visión más detallada (los rectángulos / trapecios sobre las páginas de fondo verde) o muy detallada (las "estrellas" que representan sobre las páginas de fondo verde y corresponden a subcategorías de los rectángulos / trapecios que las dominan);
2. Añadir, de forma "intuitiva", una información complementaria— relativa a los "niveles" escolares (o pre / post-scolaires) que son los más apropiados para poner en práctica actividades didácticas y que pretenden ayudar a construir cada uno de los recursos mencionados en el cuadro 1.

Esta información complementaria es proporcionada por: 1) el sitio de los elementos sobre el eje izquierda-derecha; 2) la forma de los rectángulos / trapecios que pretende dar cuenta de la insistencia que se puede aportar, a cada nivel, al trabajo correspondiente: un trapecio creciente indica que esta insistencia es menos grande al nivel del principio del trapecio que al final; un trapecio decreciente indica lo contrario. Un rectángulo expresa la idea según la cual la insistencia es constante.

Esta información relativa a los niveles escolares y a la insistencia que hay que acordar para cada nivel es **aproximada**. Debe ser considerada como una proposición, que cada uno podrá interpretar con arreglo a su propia experiencia y a su contexto. Tiene como sola ambición aportar marcas posibles.



Hay que tener en cuenta sobretodo:

- que la indicación de un nivel de "salida « (el principio del rectángulo / trapecio) no significa que no se pueda, con ciertos públicos de alumnos, comenzar antes;
- que la indicación de un nivel de "fin" (el fin del rectángulo / trapecio) no significa que a partir de este momento, es demasiado tarde para desarrollar la actividad! Si todavía no ha sido puesta en práctica nada impide comenzar: nunca es demasiado tarde para hacer algo bien!
- que las indicaciones puntuales (las "estrellas") indican simplemente el momento que parece más adecuado, pero que este momento hay que siempre ser considerado en el marco de una progresión representada por el rectángulo / trapecio que está fuera de la vertical.

A la práctica:

Los utilizadores de esta herramienta deben disponer :

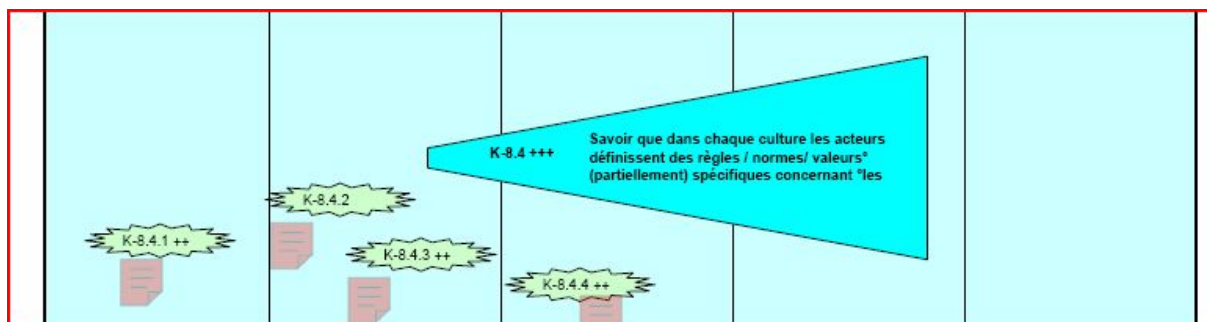
- de la versión pdf de cada cuadro (saberes, saber hacer y saber ser) en versión informática e impresa;
- del fichero Word "subcategorías" que permite leer paralelamente las subcategorías (correspondiendo a las "estrellas") – versión informática y impresa.
- eventualmente, listas de descriptores a partir de las cuales los cuadros han sido producidos.

El fichero pdf permite vaivenes entre las páginas amarillas, que dan una visión de conjunto, y las páginas que detallan cada uno de los recursos que implican. Basta para esto con hacer clic sobre el signo  luego,  para volver sobre una página amarilla, sobre una flecha situada arriba a la izquierda de las páginas verdes.

Pasando el cursor del ratón (o haciendo clic) sobre los símbolos que representan una página situados cerca de las "estrellas", podemos poner de manifiesto la redacción de descriptor del subrecurso. Invitamos al lector a utilizar diversas posibilidades de zoom y/o de páginas laterales que su software de lectura de ficheros pdf le propone ...

Observación :

Podremos asombrarnos de encontrar, a ciertos casos, subcategorías de descriptores colocadas a la izquierda del descripteur mismo. Es el caso por ejemplo para:



El subdescriptor K-8.4.1 y K-8.4.2 están colocados antes del descriptor K-8.4.

En tales casos, la relación entre descriptores (aquí K-8.4.) y subdescriptores no es una relación estricta entre el todo y las partes. Aquí, se trata más bien de una relación de generalización (K-8.4 constituye uno tipo de generalización a partir de saberes como K-8.4.1. K-8.4.2....., lo que explica por otra parte que aparezca más tarde). Nuestra reflexión debe continuarse en tales casos y es posible que todavía efectuemos, posteriormente, unas modificaciones de las listas de de descriptores para evitar este tipo de dificultades.

1. Preescolar: antes del aprendizaje sistemático de la lectura; primario(a) 1: hasta los 8 o 9 años; primario(a) 2: hasta los 11 o 12 años; secundario(a) 1: hasta los 14 o 15 años.

2. K-8.4.1. Conocer algunas °règles / normas / valores ° relativas a las prácticas sociales de las otras culturas en ciertos dominios {saludos, necesidades diarias, sexualidad, muerte, etc.}; K-8.4.2 .: Saber que algunas de estas normas pueden constituir tabúes.