

D – LOS “SABER SER”/ LOS PROCEDIMIENTOS

1. Lista de los descriptores de recursos

Explicación de las siglas

C: «objeto» concreto.

G: «objeto» general.

A: «objeto» abstracto.

Sección I. °Atención / Sensibilidad / Curiosidad [interés] / Aceptación positiva / Apertura / Respeto / Valorización° con relación a las lenguas, a las culturas y a la diversidad de las lenguas y culturas (A-1 a A-6)

A-1	Atención
++	para con las °lenguas / culturas / personas° « extranjeras » <C> para con la diversidad lingüística / cultural / humana del entorno <G>, para con el lenguaje en general <G>, para con la diversidad °lingüística / cultural / humana° en general [como tal] <A>.
A-1.1	Atención al °lenguaje (a las manifestaciones semióticas) / a las culturas / a las personas° en general
++	
A-1.1.1	Atención a los signos verbales y no verbales de la comunicación
+	
A-1.1.2	°Considerar / aprehender° fenómenos °lingüísticos / culturales° como un objeto °de observación / de reflexión°
+	
A-1.1.3	Atención a [llamar la atención sobre] los aspectos formales °del lenguaje y de las lenguas / de las culturas°
++	

A-2	Sensibilidad °°a la existencia de otras °lenguas / culturas / personas° (C, G) // a la existencia de la diversidad de °lenguas / culturas / personas ° (A) °°
++	
A-2.1	Sensibilidad por la lengua propia / cultura° y por otras lenguas / culturas
++	
A-2.2	Sensibilidad por las diferencias °lingüísticas / culturales°
++	

A-2.2.1 ++	Ser sensible a diferentes aspectos de la °lengua / cultura° que pueden variar de °lengua a lengua / cultura a cultura°
A-2.2.1.1 ++	Ser sensible a la diversidad de universos lingüísticos {formas sonoras, formas gráficas, disposiciones sintácticas, etc.} / universos culturales {modales en la mesa, normas de circulación,etc}
A-2.2.2 ++	Ser sensible a las variantes (locales / regionales / sociales / generacionales) de una misma °lengua (dialectos...) / cultura°
A-2.2.3 ++	Ser sensible a las marcas de alteridad de una °lengua (por ejemplo, a las palabras que el francés ha adoptado de préstamos lingüísticos de otras lenguas) / cultura°

A-2.3 ++	Sensibilidad a las similitudes °lingüísticas / culturales°
-------------	---

A-2.4 ++	Ser sensible <al mismo tiempo> a las diferencias y a las semejanzas entre °lenguas / culturas °diferentes
A-2.4.1 ++	Ser sensible <al mismo tiempo> a la amplia diversidad de formas de saludarse y de establecer comunicación, de marcar la temporalidad, de alimentarse, de jugar, etc., así como a las similitudes en la necesidad universal a la que éstas responden

A-2.5 ++	Sensibilidad al plurilingüismo y a la pluriculturalidad del entorno próximo o lejano
A-2.5.1 +	Ser sensible a [ser consciente de ¹] la diversidad °lingüística / cultural° de la sociedad
A-2.5.2 ++	Ser sensible a [ser consciente de] la diversidad °lingüística / cultural° de la clase
A-2.5.2.1 ++	Ser sensible a la diversidad °de lenguas / culturas° presentes en el aula (desde el momento en que éstas se ponen en relación con las propias °prácticas /conocimientos° lingüísticos / culturales°)

A-2.6 ++	Sensibilidad a la relatividad de los usos °lingüísticos / culturales°
-------------	--

¹ A propósito de “tener conciencia”, véase el capítulo Terminología general de la *Presentación general*.

A-3	Curiosidad / Interés
+++	por °lenguas / culturas / personas° « extranjeras » (C) // contextos pluriculturales (C) // por la diversidad °lingüística / cultural / humana° del entorno (G) // por la diversidad °lingüística/ cultural / humana° en general [en cuanto tal] (A) °°
A-3.1	Curiosidad por un entorno °multilingüe / multicultural°
++	
A-3.2	Curiosidad por el descubrimiento del funcionamiento °de las lenguas / de las culturas° (/la (las) propia(s) / las otras)
+++	
A-3.2.1	Ser curioso (y estar deseoso) de comprender las similitudes y diferencias entre la °lengua / cultura° propia y la °lengua / cultura meta
+++	
A-3.3	Interés por descubrir otras perspectivas de interpretación relacionadas con fenómenos °familiares / no familiares° al mismo tiempo en la cultura propia y en otras °culturas (lenguas) / prácticas culturales (lingüísticas)°
++	
A-3.4	Interés por comprender lo que ocurre en las interacciones interculturales / plurilingües
+	
A-4	Aceptación positiva °de la diversidad °lingüística / cultural° (C + G) / del otro (C + G) / de lo diferente (A)°°
+++	
A-4.1.	Vencer las propias °resistencias / reticencias° hacia lo diferente lingüísticamente / culturalmente°
++	
A-4.2	Aceptar que otra °lengua / cultura° pueda funcionar de manera distinta de su propia °lengua / cultura°
++	
A-4.2.1	Aceptar que otra lengua pueda organizar la construcción del sentido a partir de °oposiciones fonológicas y semánticas/ construcciones sintácticas °diferentes de las de la propia lengua
++	
A-4.2.2	Aceptar que otra cultura pueda poner en funcionamiento comportamientos culturales diferentes (/modales en la mesa / ritos /...)
++	
A-4.3	Aceptar que otra °lengua / cultura° pueda comportar elementos diferentes de su propia °lengua / cultura°
++	
A-4.3.1	Aceptar que existen °sonidos <fonemas> / formas prosódicas y acentuales° diferentes de las de la propia lengua
++	
A-4.3.2	Aceptar que existen signos tipográficos diferentes a los de la propia lengua {comillas, acentos, «ß» en alemán, etc.}
++	

A-4.3.3 +	Aceptar que existen elementos culturales distintos de los de la cultura propia {instituciones (sistema escolar, sistema jurídico...), tradiciones (comidas, fiestas...), objetos (ropa, herramientas, alimentos, juegos, vivienda...}
--------------	---

A-4.4 ++	Aceptar que existen °otros modos de interpretación de la realidad / otros sistemas de valores° (implícitos lingüísticos, significado de los comportamientos, et.)
A-4.5 ++	Aceptar [Reconocer] la importancia de todas las °lenguas / culturas° y de los diferentes lugares que estas ocupan.
A-4.5.1 ++	Aceptación [Reconocimiento ²] Tener en cuenta la importancia de todas las °lenguas / culturas° de la clase
A-4.5.1.1 ++	Aceptar positivamente las °lenguas / culturas° minoritarias en clase

A-4.6 ++	Reaccionar de manera positiva al (a los) (funcionamientos de las) hablante bilingüe <maneras de hablar haciendo una llamada a dos (o más) lenguas empleadas en alternancia, esencialmente entre locutores que comparten un mismo repertorio plurilingüe>
--------------------	--

A-4.7 ++	Reaccionar de manera positiva a las prácticas culturales « mixtas» (integrando elementos de varias culturas: elementos musicales, culinarios, religiosos, etc.)
--------------------	--

4.8. +++	Aceptar la gran extensión y la complejidad de las diferencias °lingüísticas / culturales° (y en consecuencia el hecho de que no se puede abarcar todo)
A-4.8.1 ++	Aceptar [Reconocer] la complejidad °lingüística / cultural° de identidades °individuales / colectivas° como una característica legítima de los grupos y de las sociedades

A-5	Apertura °a la diversidad °de lenguas / de personas / de culturas° del mundo (G) / a la diversidad como tal [a la diferencia en uno mismo] [a la alteridad] (A)°°
------------	--

A-5.1 ++	Empatía [Apertura] a la alteridad
--------------------	--

A-5.2 ++	Apertura a las personas alófonas (y a sus lenguas)
--------------------	---

A-5.3 ++	Apertura a las °lenguas / culturas°
--------------------	--

A-5.3.1 ++	Apertura a las °lenguas / culturas° poco valorizadas {°lenguas / culturas° minoritarias, °lenguas / culturas° de los inmigrantes...}
---------------	--

² A propósito de “reconocer”, véase el capítulo Terminología general de la *Presentación general*.

A-5.3.2 +	Apertura a las °lenguas / culturas° extranjeras enseñadas en la escuela.
A-5.3.3 ++	Apertura a lo no-familiar (lingüística o cultural)
A-5.3.3.1 ++	Estar abierto/-a (y vencer las eventuales propias resistencias) a aquello que parece incomprendible y diferente

A-6 ++	°Respeto / Estima° de las °lenguas / culturas / personas° « extranjeras » / « diferentes »° (C) de la diversidad °lingüística / cultural / humana° del entorno (C) de la diversidad °lingüística / cultural / humana° como tal [en general] (A)
A-6.1 ++	Respetar las diferencias y la diversidad (en un entorno plurilingüe y pluricultural)

A-6.2 +	Acordar el valor de [apreciar los] contactos °lingüísticos / culturales°
A-6.2.1 ++	Considerar que los préstamos lingüísticos realizados a otras °lenguas / culturas° forman parte de la realidad de una °lengua / cultura° y a veces contribuyen a enriquecerla

A-6.3 +	Tener estimación por el [otorgar valor al] bilingüismo
-------------------	---

A-6.4 ++	Considerar todas las lenguas como iguales en dignidad
--------------------	--

A-6.5 +	Respetar la dignidad humana y la igualdad de los derechos humanos para todos
A-6.5.1 ++	Tener estimación por [otorgar un valor a] la lengua y la cultura de cada individuo
A-6.5.2 +	Considerar cada °lengua / cultura° como medio de desarrollo humano, de inclusión social y de condición para el ejercicio de la ciudadanía

Sección II. °Disponibilidad / Motivación / Voluntad / Deseo° por comprometerse en la acción relativa a las lenguas y a la diversidad de las lenguas y culturas (A-7 a A-8)

A-7 ++	Disponibilidad / motivación con respecto a la °diversidad / pluralidad° °lingüística / cultural°
A-7.1. ++	Disponibilidad para una socialización °plurilingüe / pluricultural°

A-7.2 ++	Disponibilidad para comprometerse en la comunicación (verbal / no verbal) plural, siguiendo las convenciones y ritos apropiados al contexto
A-7.2.1 ++	Disponibilidad para intentar comunicarse en la lengua del otro, y para comportarse de forma considerada como apropiada por el otro.

A-7.3 ++	Estar preparado para afrontar dificultades relacionadas con situaciones e interacciones °plurilingües / pluriculturales°
A-7.3.1 ++	Capacidad de afrontar (con confianza) aquello que es °nuevo / desconocido° °en el comportamiento °lingüístico / cultural° / en los valores culturales° del otro
A-7.3.2 ++	Estar dispuesto a asumir la ansiedad inherente a las situaciones e interacciones °plurilingües / pluriculturales°
A-7.3.3 +	Estar dispuesto a vivir experiencias °lingüísticas / culturales° diferentes a aquellas que se esperaban
A-7.3.4 ++	Estar dispuesto a sentir la propia identidad amenazada [a sentirse desindividualizado]
A-7.3.5 +	Estar dispuesto a verse considerado como «outsider»

A-7.4 +	Disponibilidad para compartir con otras personas sus conocimientos °lingüísticos / culturales°
-------------------	---

A-7.5 ++	Motivación para °estudiar / comparar° el funcionamiento de las diferentes °lenguas {estructuras, vocabulario, sistemas de escritura...} / culturas°
A-7.5.1 ++	Motivación para la observación y el análisis de los hechos de °lengua / de cultura° poco o nada familiares

A-8 +++	°Deseo / voluntad° °de comprometerse / de actuar° ° en referencia a la °diversidad / pluralidad° lingüística o cultural // en un entorno plurilingüe o pluricultural°° (C, G, A)
A-8.1 ++	Voluntad de abordar el reto de la diversidad °lingüística / cultural° (con la consciencia de superar la simple tolerancia, avanzar hacia niveles más profundos de comprensión y respeto, hacia la aceptación)

A-8.2 ++	Participar de forma consciente en la construcción de la propia competencia °plurilingüe / pluricultural° / Compromiso voluntario en el desarrollo de una socialización °plurilingüe / pluricultural°
--------------------	---

A-8.3 +	Voluntad de °construir / participar° de una cultura lingüística común (compuesta por conocimientos, valores y actitudes respecto a la lengua, generalmente compartidos por una comunidad)
-------------------	--

A-8.4 +	Voluntad de construcción de una cultura lingüística sólidamente fundamentada en conocimientos «experimentados» de las lenguas y del lenguaje
A-8.4.1 +	Compromiso para disponer de una cultura lingüística que permita comprender mejor lo que son las lenguas {de donde vienen, cómo evolucionan, aquello que las hace similares o las diferencia, ...}
A-8.4.2 ++	Voluntad de °verbalizar / discutir sobre° las representaciones que puedan tenerse sobre determinados fenómenos lingüísticos (/préstamos lingüísticos / « mezclas » de lenguas / ...)

A-8.5 ++	Deseo descubrir °otras lenguas / otras culturas / otros pueblos°
A-8.5.1 +	Deseo de confrontarse con °otras lenguas / otras culturas / otros pueblos° relacionados con la historia personal o familiar de personas conocidas

A-8.6 +	°Voluntad / Deseo° de comprometerse en la comunicación con personas de diferentes culturas / de entrar en contacto con otras personas° (C)
A-8.6.1 +	Voluntad de interactuar con miembros de la °cultura / lengua° de acogida <no evitar estos miembros / no buscar únicamente la compañía de miembros de la propia cultura>
A-8.6.2 +	Voluntad de intentar comprender las diferencias de °comportamiento / valores / actitudes° de miembros de la cultura de acogida
A-8.6.3 +++	Voluntad de instaurar una relación igualitaria en las interacciones °plurilingües / pluriculturales°
A-8.6.3.1 ++	Compromiso para ayudar a personas de otra °cultura / lengua°
A-8.6.3.2 +	Aceptar la ayuda de personas de otra °cultura / lengua°

A-8.7 +	Voluntad de [Compromiso para] asumir las °implicaciones / consecuencias° de las propias decisiones y comportamientos <dimensión ética, responsabilidad>
-------------------	--

A-8.8 +	Voluntad de aprender de los demás (°su lengua / su cultura°)
-------------------	---

Sección III. Actitudes / posturas de: cuestionamiento – distanciamiento – “descentración” – relativización (A-9 a A-12)

A-9 ++	°Actitud crítica de cuestionamiento /postura crítica° frente al lenguaje / a la cultura en general (G)
A-9.1 ++	Voluntad de formular preguntas sobre °lenguas / culturas°
A-9.2 ++	Considerar °las °lenguas / culturas // la diversidad de lenguas / culturas° // las « mezclas » de °lenguas / culturas° // el aprendizaje de lenguas // su importancia / su utilidad...°, como objetos «cuestionables»
A-9.2.1 ++	Considerar el funcionamiento de las lenguas y de sus diferentes unidades {fonemas / palabras / frases / textos} como objetos de análisis y reflexión
A-9.2.2 ++	Considerar el funcionamiento de las culturas y de sus ámbitos {instituciones / ritos / usos} como objetos de análisis y de reflexión
A-9.2.3 ++	Considerar como cuestionables las propias representaciones y actitudes de cara al bilingüismo / plurilingüismo / a las prácticas culturales mixtas
A-9.2.4 +	Tener una mirada crítica °sobre la función de la lengua en las relaciones sociales { de poder, de desigualdad, atribución de identidad...} / sobre los aspectos socio-políticos relacionados con las funciones y los estatutos de las lenguas°
A-9.2.4.1 +	Tener una mirada crítica sobre el uso de la lengua como instrumento de manipulación

A-9.3 ++	Voluntad de cuestionar los valores y las presuposiciones de producciones y prácticas culturales° del entorno próximo / de otros contextos culturales°
A-9.3.1 ++	Capacidad para tomar cierto distanciamiento crítico respecto a las informaciones y opiniones de los medios de comunicación / del sentido común / de interlocutores° °sobre su comunidad / sobre la propia comunidad

A-9.4 +	Actitud crítica respecto a la consideración de sus propios valores [normas] / los valores [normas] del prójimo
-------------------	---

A-10 +	Voluntad de construir °conocimientos / representaciones° « informadas » (C, G)
A-10.1 ++	Voluntad de tener una visión °más científica / menos normativa° de los fenómenos °lingüísticos / culturales° {préstamos lingüísticos / mezclas lingüísticas y culturales / etc.}
A-10.2 +	Voluntad de °tener en cuenta la complejidad / evitar las generalizaciones°

A-10.2.1 ++	Voluntad de tener una visión diferenciada de las diversas formas y diferentes tipos de plurilingüismo
----------------	---

A-10.3 ++	Voluntad de tomar cierta distancia crítica con respecto a actitudes convencionales relativas a diferencias culturales
--------------	---

A-10.4 +	Voluntad de °sobrepasar las barreras / estar disponible frente a °las lenguas / las culturas / la comunicación° en general
-------------	--

A-11 ++	°Disponibilidad para / Voluntad de ° suspender °el propio juicio / las propias representaciones adquiridas / los propios prejuicios° (C)
------------	--

A-11.1 +++	°°Estar dispuesto a tomar cierta distancia con respecto a la propia °lengua / cultura°// mirar la propia lengua desde el exterior°°
---------------	---

A-11.2 ++	Disponibilidad para suspender el propio juicio °acerca de la propia cultura / acerca de otras culturas°
--------------	---

A-11.3 ++	Voluntad de combatir [// deshacer / superar] los prejuicios hacia otras °lenguas /culturas° y sus interlocutores / miembros°
--------------	--

A-11.3.1 ++	Ser consciente de las propias reacciones negativas hacia las diferencias °culturales / lingüísticas° {temores, menosprecio, disgusto, superioridad...}
----------------	--

A-11.3.2 ++	Estar dispuesto a adoptar , ante a la diversidad, actitudes según los conocimientos que se °pueden adquirir / se han adquirido°
----------------	---

A-11.3.3 ++	Asumir una representación °dinámica / evolutiva / de mestizaje° de las lenguas (opuesta a la idea de « pureza de la lengua»
----------------	--

A-11.3.4 ++	Estar dispuesto a eliminar los propios prejuicios sobre las lenguas de minorías / lenguas de los alumnos inmigrantes / lenguaje de signos / .../)
----------------	---

A-12 +++	Disponibilidad de activación de un proceso de °descentración / relativización° °lingüística / cultural° (C)
-------------	---

A-12.1 ++	Estar dispuesto a distanciarse de la propia perspectiva cultural, vigilando de cerca los efectos que pueda tener sobre la propia percepción de los fenómenos
--------------	--

A-12.2 ++	Aceptar suspender (aunque provisionalmente) o cuestionar las propias °costumbres (verbales y otras) / comportamientos / valores...° y adoptar (aunque provisionalmente y de manera reversible) otros °comportamientos / actitudes/ valores° además de aquellos/as constitutivos hasta entonces de la « identidad » lingüística y cultural
--------------	---

A-12.2.1 +++	Estar dispuesto a descentrarse en relación a °la lengua y la cultura maternas / la lengua y la cultura de la escuela°
-----------------	---

A-12.2.2 +	Estar dispuesto a ponerse en el lugar de los demás
---------------	--

A-12.3 +++	Disponibilidad para sobrepasar las evidencias que se han forjado con respecto a la °lengua / cultura° materna para aprehender otras °lenguas / culturas°, sean cuales sean {comprender mejor su funcionamiento }
----------------------	---

A-12.4 +++	Disponibilidad para reflexionar sobre las diferencias entre °lenguas y culturas° y sobre el carácter relativo del propio sistema °lingüístico / cultural°
----------------------	--

A-12.4.1 ++	Disponibilidad de tomar cierta perspectiva frente a los parecidos formales
----------------	--

Sección IV. Voluntad de adaptación / Confianza en sí mismo / Sentimiento de familiaridad (A-13 a A-15)

A-13 ++	°° °Querer / estar dispuesto a° adaptarse / Flexibilidad°° (C, G)
-------------------	--

A-13.1 ++	Voluntad de °adaptación / de flexibilidad° del comportamiento propio en la interacción con otras personas °lingüísticamente / culturalmente° diferentes de sí mismo
---------------------	--

A-13.2 +	Estar dispuesto a vivir diferentes etapas de un proceso de adaptación a otra cultura
--------------------	---

A-13.2.1. +	Voluntad de (intentar) querer gestionar las °frustraciones / emociones° generadas por la participación en otra cultura que no es la propia
----------------	--

A-13.2.2. ++	Voluntad de adaptar el propio comportamiento a aquello que se °sabe / aprende° acerca de la comunicación en la cultura de acogida
-----------------	---

A-13.3 ++	Flexibilidad en la manera de ser (/comportamiento / actitudes/) de cara a las lenguas extranjeras.
---------------------	---

A-13.4 ++	Voluntad de confrontarse a diversas maneras °de percibir / de explicarse / de comportarse°
---------------------	---

A-13.5 +	Tolerar la ambigüedad
--------------------	------------------------------

A-14 +	Tener confianza en sí mismo / Sentirse cómodo (G)
------------------	--

A-14.1 ++	Sentirse capaz de afrontar °la complejidad / la diversidad° °de los contextos / de los locutores°
---------------------	--

A-14.2 +	Tener confianza en sí mismo en situaciones de comunicación (°expresión / recepción / interacción / mediación)
--------------------	--

A-14.3. ++	Tener confianza en las propias capacidades de cara a las lenguas (/ a su análisis / a su uso)
A-14.3.1. +++	Confianza en las propias capacidades de análisis° y observación° de lenguas poco o nada familiares

A-15 ++	Sentimiento de familiaridad (C)
A-15.1 ++	Sentimiento de familiaridad relacionado con °similitudes / proximidades° entre lenguas / entre culturas°

A-15.2 +++	Sentir toda lengua / cultura como un « objeto » accesible (del cual algunos aspectos son ya conocidos)
A-15.2.1 ++	Sentimiento (progresivo) de familiaridad con nuevas °características / prácticas° de orden lingüístico o cultural {nuevas sonoridades, nuevas grafías, nuevos comportamientos... }

Sección V. Identidad (A-16)

A-16 ++	Asumir una identidad (lingüística / cultural) propia (A, C)
A-16.1 +	Ser sensible °a la complejidad / a la diversidad° de relaciones que cada uno tiene sobre °el lenguaje / las lenguas / las culturas°
A-16.1.1 ++	Disponibilidad para considerar el propio informe sobre las diversas °lenguas / culturas° a través° de la propia historia y su lugar actual en el mundo°

A-16.2 ++	Aceptar una identidad social en la cual la o las lengua(s) que se habla(n) / las culturas en las cuales se participa° ocupan un lugar (importante)
A-16.2.1 +	Asumirse [reconocerse] como miembro de una comunidad °social / cultural / lingüística° (en ocasiones plural)
A-16.2.2 ++	Aceptar una identidad °bi/plurilingüe / bi/pluricultural°
A-16.2.3 ++	Considerar que una identidad °bi/plurilingüe / bi/pluricultural° es un activo

A-16.3 ++	Considerar la propia identidad histórica con °confianza / orgullo, pero también con respeto hacia otras identidades
A-16.3.1 ++	Amor propio, sea(n) cual(es) sea(n) la/las lengua(s) / cultura(s) a las que hacemos referencialengua / cultura° °minoritaria / denigrada/ ...}

A-16.4 +	Estar atento [vigilante] ante los peligros °de empobrecimiento / de alienación° cultural° que puede provocar el contacto con otras °lengua(s) / cultura(s)° (dominante(s)).
-------------	---

A-16.5 +	Estar atento [vigilante] a las posibilidades de °apertura / enriquecimiento° cultural que puede comportar el contacto con otras °lengua(s) / cultura(s)
-------------	---

Sección VI. Actitudes ante el aprendizaje (17 a 19)

A-17 ++	Sensibilidad a la experiencia (C)
A-17.1 ++	Ser sensible a °la amplitud / el valor / el interés° de las competencias °lingüísticas / culturales° propias

A-17.2 ++	Otorgar valor a los °conocimientos / adquisiciones lingüísticas°, cualquiera que sea el contexto en el cual han sido adquiridos {°en contexto escolar / fuera del contexto escolar°}
--------------	--

A-17.3 +	Estar dispuesto/-a a aprender de los propios errores
-------------	--

A-17.4 +	Confianza en °las propias capacidades de aprendizaje lingüístico / en las propias capacidades de ampliar las propias competencias lingüísticas
-------------	--

A-18 ++	Motivación para aprender lenguas (/ lengua escolar / familiar / lenguas extranjeras / regionales / ...) (C, G)
A-18.1 ++	Actitud positiva de cara al aprendizaje de lenguas (y de los locutores que las hablan)
A-18.1.1 +	Interés por el aprendizaje °de la lengua / de las lenguas° de la escuela <en particular por el alumnado alóglota>
A-18.1.2 +	Deseo de perfeccionar el dominio de °la propia primera lengua / de la lengua de la escuela°
A-18.1.3 ++	Deseo de aprender otras lenguas
A-18.1.4 ++	Interesarse por el aprendizaje ulterior de otras lenguas además de las que se enseñan actualmente en la escuela
A-18.1.5 ++	Interesarse por el aprendizaje de lenguas menos o poco extendidas en la enseñanza

A-18.2 ++	Interés por aprendizajes lingüísticos °más conscientes / más controlados°
---------------------	--

A-18.3 +	Estar dispuesto a continuar de manera autónoma aprendizajes lingüísticos ya iniciados en un marco escolar pedagógico
--------------------	---

A-18.4 +	Disponibilidad para aprender lenguas a lo largo de toda la vida
--------------------	--

A-19 ++	Actitudes que orientadas a construir representaciones pertinentes e informadas para el aprendizaje (A, C)
-------------------	--

A-19.1 +++	Disponibilidad para modificar los propios °conocimientos / representaciones° con vistas al aprendizaje de lenguas, ya que éstos pueden resultar poco favorables al aprendizaje {prejuicios negativos}
----------------------	--

A-19.2 +	Interesarse °sobre técnicas de aprendizaje° / el propio estilo de aprendizaje /
--------------------	--

A-19.2.1 ++	Preguntarse sobre las estrategias de comprensión °adaptadas / específicas° frente a °una lengua / un código° desconocido
-----------------------	---