

LES SAVOIR-ETRE

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
				
	<div style="position: absolute; top: 10px; left: 10px; width: 80%; height: 80%; background-color: #8B4513; color: white; padding: 10px;"> <p>I. (A-1 à A-6) °Attention / Sensibilité / Curiosité [intérêt] / Acceptation positive / Ouverture / Respect / Valorisation° relatives aux langues, aux cultures et à la diversité des langues et des cultures</p> </div>			
				
	<div style="position: absolute; top: 10px; left: 30%; width: 60%; height: 60%; background-color: #8B4513; color: white; padding: 10px;"> <p>II. (A-7 à A-8) °Disponibilité / Motivation / Volonté / Désir° pour s'engager dans l'action par rapport aux langues / cultures et à la diversité des langues et cultures</p> </div>			
				
	<div style="position: absolute; top: 10px; left: 15%; width: 80%; height: 60%; background-color: #8B4513; color: white; padding: 10px;"> <p>III. (A-9 à A-12) Attitudes / postures de : questionnement- distanciation-décentration-relativisation</p> </div>			
				
	<div style="position: absolute; top: 10px; left: 50%; width: 40%; height: 60%; background-color: #8B4513; color: white; padding: 10px;"> <p>IV. (A-13 à A-15) Volonté d'adaptation / Confiance en soi / Sentiment de familiarité</p> </div>			
				
	<div style="position: absolute; top: 10px; left: 45%; width: 45%; height: 60%; background-color: #8B4513; color: white; padding: 10px;"> <p>V. (A-16) Identité</p> </div>			
				
	<div style="position: absolute; top: 10px; left: 15%; width: 80%; height: 60%; background-color: #8B4513; color: white; padding: 10px;"> <p>VI. (A-17 à A-19) Attitudes face à l'apprentissage</p> </div>			



Section I. °Attention / Sensibilité / Curiosité [intérêt] / Acceptation positive / Ouverture / Respect / Valorisation° relatives aux langues, aux cultures et à la diversité des langues et des cultures (A-1 à A-6)

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
<p>A-1 ++ <u>Attention °pour les °langues / cultures / personnes° «étrangères» // pour la diversité °linguistique / culturelle / humaine° de l'environnement // pour le langage en général // pour la diversité °linguistique / culturelle / humaine° en général [en tant que telle]°</u></p>				
<p>A-1.1 ++ Attention °au langage (aux manifestations sémiotiques) / aux cultures / aux personnes° en général</p>				
	<p>A-1.1.1 +</p> <p>A-1.1.2 +</p>	<p>A-1.1.3 ++</p>		
<p>A-2 ++ <u>Sensibilité °à l'existence d'autres °langues / cultures / personnes° // à l'existence de la diversité des °langues / cultures / personnes° °°</u></p>				
<p>A-2.1 ++ Sensibilité pour sa °langue / culture° et les autres °langues / cultures°</p>				
<p>A-2.2 ++ Sensibilité aux différences °langagières / culturelles°</p>				
	<p>A-2.2.1.1 ++</p>	<p>A-2.2.3 ++</p>	<p>A-2.2.1 ++</p> <p>A-2.2.2 ++</p>	
<p>A-2.3 ++ Sensibilité aux similitudes °langagières / culturelles°</p>				
<p>A-2.4 ++ Etre sensible <à la fois> aux différences et aux similitudes entre des °langues / cultures° différentes</p>				
			<p>A-2.4.1 ++</p>	
<p>A-2.5 ++ Sensibilité au plurilinguisme et à la pluriculturalité de l'environnement proche ou lointain</p>				
	<p>A-2.5.2 ++</p> <p>A-2.5.2.1 ++</p>		<p>A-2.5.1 +</p>	
<p>A-2.6 ++ Sensibilité à la relativité des usages °langagières / culturels°</p>				



Section I. °Attention / Sensibilité / Curiosité [intérêt] / Acceptation positive / Ouverture / Respect / Valorisation° relatives aux langues, aux cultures et à la diversité des langues et des cultures (A-1 à A-6)

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
<p>A-3 +++ <u>Curiosité / Intérêt pour °des °langues / cultures / personnes° "étrangères" // des contextes pluriculturels // la diversité °linguistique / culturelle / humaine° de l'environnement // la diversité °linguistique / culturelle / humaine° en général [en tant que telle]</u></p>				
	<p>A-3.1 ++ Curiosité envers un environnement °multilingue / multiculturel°</p>			
		<p>A-3.2 +++ Curiosité envers la découverte du fonctionnement °des langues / des cultures° (/la (les) sienne(s) / les autres/)</p>		
		<p>A-3.2.1 +++</p>		
			<p>A-3.3 ++ Intérêt à découvrir d'autres perspectives d'interprétation à propos de phénomènes °familiers / non familiers° à la fois dans sa propre culture (langue) et dans d'autres °cultures (langues) / pratiques culturelles (langagières)°</p>	
			<p>A-3.4 + Intérêt à comprendre ce qui se passe dans les interactions interculturelles / plurilingues</p>	
<p>A-4 +++ <u>Acceptation positive °° de la diversité °linguistique / culturelle° / de l'autre / du différent°°</u></p>				
		<p>A-4.1 ++ Maîtrise de ses °résistances / réticences° envers ce qui est différent °linguistiquement/ culturellement°</p>		



Section I. °Attention / Sensibilité / Curiosité [intérêt] / Acceptation positive / Ouverture / Respect / Valorisation° relatives aux langues, aux cultures et à la diversité des langues et des cultures (A-1 à A-6)

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
		<p>A-4.2 ++</p> <p>Accepter qu'une autre °langue / culture° peut fonctionner de manière différente de sa propre °langue / culture°</p> <p>A-4.2.1 ++</p> <p>A-4.2.2 ++</p>		
		<p>A-4.3 ++</p> <p>Accepter qu'une autre °langue / culture° peut comporter des éléments différents de sa propre °langue / culture°</p> <p>A-4.3.1 ++</p>	<p>A-4.3.2 ++</p> <p>A-4.3.3 +</p>	<p>A-4.4 ++</p> <p>Accepter qu'il existe °d'autres modes d'interprétation du réel / d'autres systèmes de valeurs° (implicites langagiers, signification des comportements, etc.)</p>
	<p>A-4.5 ++</p> <p>Accepter [Reconnaître] l'importance de toutes les °langues / cultures° et les places différentes qu'elles occupent</p> <p>A-4.5.1.1 ++</p>	<p>A-4.5.1 ++</p>		<p>A-4.6 ++</p> <p>Réagir sans a priori négatif au(x) (fonctionnement des) °parlers bilingues° <manières de parler faisant appel à deux (ou plus) langues employées en alternance, essentiellement entre locuteurs partageant un même répertoire plurilingue></p>



Section I. °Attention / Sensibilité / Curiosité [intérêt] / Acceptation positive / Ouverture / Respect / Valorisation° relatives aux langues, aux cultures et à la diversité des langues et des cultures (A-1 à A-6)

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Secondaire 2 et au-delà
				<p>A-4.7 ++ Réagir sans a priori négatif aux pratiques culturelles "mixtes" (intégrant les éléments de plusieurs cultures : éléments musicaux, culinaires, religieux, etc.)</p> <p>A-4.8 +++ Accepter l'étendue et la complexité des différences "linguistiques / culturelles" (et, par conséquent, le fait qu'on ne peut tout saisir)</p> <p>A-4.8.1 ++</p>
<p>A-5 ++ <u>Ouverture °° à la diversité °des langues / des personnes / des cultures° du monde / à la diversité en tant que telle [à la différence en soi] [à l'altérité]</u></p>				
				<p>A-5.1 ++ Empathie [Ouverture] envers l'altérité</p>
				<p>A-5.2 ++ Ouverture envers les personnes allophones (et leurs langues)</p>
				<p>A-5.3 ++ Ouverture aux °langues / cultures°</p>
				<p>A-5.3.2 ++</p> <p>A-5.3.1 ++</p> <p>5.3.3 ++</p> <p>A-5.3.3.1 ++</p>
<p>A-6 ++ <u>°Respect / Estime° des °langues / cultures / personnes° °étrangères° / "différentes"° de la diversité °linguistique / culturelle / humaine° de l'environnement de la diversité °linguistique / culturelle / humaine° en tant que telle [en général]</u></p>				
				<p>A-6.1 ++ Respecter les différences et la diversité (dans un environnement plurilingue et pluriculturel)</p>
				<p>A-6.2 + Accorder de la valeur aux [apprécier les] contacts °linguistiques / culturels°</p> <p>A-6.2.1 ++</p>



Section II. °Disponibilité / Motivation / Volonté / Désir° pour s'engager dans l'action par rapport aux langues / cultures et à la diversité des langues et des cultures (A-7 à A-8)

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
A-7 ++ Disponibilité / Motivation par rapport à la °diversité / pluralité° °linguistique / culturelle°				
		<p>A-7.1 ++ Disponibilité pour une socialisation °purilingue / pluriculturelle°</p>		
			<p>A-7.2 ++ Disponibilité à s'engager dans la communication (verbale / non verbale) plurielle en suivant les conventions et rites appropriés au contexte</p>	
			<p>A-7.2.1 ++</p>	
			<p>A-7.3 ++ Etre prêt à affronter des difficultés liées aux situations et interactions °purilingues / pluriculturelles°</p>	
			<p>A-7.3.1 ++</p>	
			<p>A-7.3.2 ++</p>	
			<p>A-7.3.3 +</p>	
			<p>A-7.3.4 ++</p>	
			<p>7.3.5 +</p>	
			<p>A-7.4 + Disponibilité à partager ses connaissances °linguistiques / culturelles° avec d'autres</p>	
			<p>A-7.5 ++ Motivation pour °étudier / comparer° le fonctionnement des différentes °langues {structures, vocabulaire, systèmes d'écriture...} / cultures°</p>	
			<p>A-7.5.1 ++</p>	



Section II. °Disponibilité / Motivation / Volonté / Désir° pour s'engager dans l'action par rapport aux langues / cultures et à la diversité des langues et des cultures (A-7 à A-8)

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
<p>A-8 +++ °Désir / Volonté° de s'engager / d'agir° par rapport à la °diversité / pluralité° linguistique ou culturelle // dans un environnement plurilingue ou pluriculturel°</p>				
			<p>A-8.1 ++ Volonté d'engager le défi de la diversité "linguistique / culturelle" (avec la conscience d'aller au-delà de la simple tolérance, vers des niveaux plus profonds de compréhension et de respect, vers l'acceptation)</p>	
			<p>A-8.2 ++ Participer de façon consciente à la construction de sa propre compétence "plurilingue / pluriculturelle" Engagement volontaire dans le développement d'une socialisation "plurilingue / pluriculturelle"</p>	
			<p>A-8.3 + Volonté de °construire / de participer d°une culture langagière commune (composée de savoirs, valeurs et d'attitudes face à la langue, généralement partagés par une communauté)</p>	
			<p>A-8.4 + Volonté de construire une culture langagière solidement fondée sur des connaissances "expérimentées" des langues et du langage</p>	
			<p>A-8.4.1 +</p> <p>A-8.4.2 ++</p>	
		<p>A-8.5 ++ Désir de découvrir °d'autres langues / d'autres cultures / d'autres peuples°</p>		
		<p>A-8.5.1 +</p>		



Section II. °Disponibilité / Motivation / Volonté / Désir° pour s'engager dans l'action par rapport aux langues / cultures et à la diversité des langues et des cultures (A-7 à A-8)

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
				<p>A-8.6 + °Volonté / Désir° de s'engager dans la communication avec des personnes de différentes cultures / d'entrer en contact avec autrui°</p> <p>A-8.6.1 +</p> <p>A-8.6.2 +</p> <p>A-8.6.3.1 ++</p> <p>A-8.6.3.2 +</p> <p>A-8.6.3 +++</p> <p>A-8.7 + Volonté de [Engagement à] assumer les °implications / conséquences° de ses décisions et comportements <dimension éthique, responsabilité></p> <p>A-8.8 + Volonté d'apprendre d'autrui ("sa langue / sa culture")</p>



*Section III. Attitudes / postures de : questionnement-distanciation-décentration-relativisation
(A-9 à A-12)*

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
A-9++ °Attitude critique de questionnement / posture critique° face au langage / à la culture en général				
A-9.1 ++ Volonté de poser des questions à propos °des langues / des cultures°				
A-9.2 ++ Considérer °les langues / cultures° // la diversité des °langues / cultures° // les "mélanges" de °langues / cultures° // l'apprentissage des langues // leur importance // leur utilité...° comme des objets "questionnables"				
		<p>A-9.2.1 ++</p> <p>A-9.2.2 ++</p>	<p>A-9.2.3 ++</p> <p>A-9.2.4 +</p>	<p>A-9.2.4.1 +</p>
A-9.3 ++ Volonté de questionner les valeurs et présuppositions des produits et pratiques culturels °de l'environnement propre / d'autres contextes culturels°				
				<p>9.3.1 ++</p>
A-9.4 + Attitude critique à l'égard °de ses propres valeurs [normes] / des valeurs [normes] d'autrui°				
A-10 + Volonté de construire des °connaissances / représentations° "informées"				
				<p>A-10.1 ++ Volonté d'avoir une vision °plus réfléchie / moins normative° des phénomènes °lingagiers / culturels° (emprunts / mélanges linguistiques et culturels / etc.)</p> <p>A-10.2 + Volonté de °prendre en compte la complexité / éviter les généralisations°</p> <p>A-10.2.1 ++</p> <p>A-10.3 ++ Volonté de prendre une distance critique par rapport aux attitudes conventionnelles relatives aux différences culturelles</p> <p>A-10.4 + Volonté de °dépasser les barrières / d'être disponible° vis-à-vis °des langues / des cultures / de la communication° en général</p>



Section III. Attitudes/postures de : questionnement-distanciation-décentration-relativisation
(A-9 à A-12)

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
A-11 ++ <u>Disponibilité à / Volonté de °suspendre °son jugement / ses représentations acquises / ses préjugés°</u>				
			<p>A-11.1 +++ °°Etre disposé à prendre de la distance par rapport à sa propre °langue / culture° // regarder sa propre langue de l'extérieur°°</p> <p>A-11.2 ++ Disponibilité à suspendre son jugement °à propos de sa propre culture / à propos des autres cultures°</p> <p>A-11.3 ++ Volonté de combattre (/ déconstruire / dépasser /) ses préjugés envers les autres °langues / cultures° et leurs °locuteurs / membres°</p> <p>A-11.3.1 ++</p> <p>A-11.3.2 ++</p> <p>A-11.3.3 ++</p> <p>A-11.3.4 ++</p>	
A-12 +++ <u>Disponibilité au déclenchement d'un processus de °décentration / relativisation° °linguistique / culturelle°</u>				
			<p>A-12.1 ++ Etre disposé à se distancier de sa propre perspective culturelle et être vigilant vis-à-vis des effets qu'elle peut avoir sur sa perception des phénomènes</p> <p>A-12.2 ++ Accepter de suspendre (même provisoirement) ou de remettre en question ses °habitudes (verbales et autres) / comportements / valeurs...° et d'adopter (même provisoirement et de façon réversible) d'autres °comportements / attitudes / valeurs° que ceux/celles jusqu'°alors constitutifs/ves de "l'identité" linguistique et culturelle</p> <p>A-12.2.1 +++</p> <p>A-12.2.2 ++</p>	



Section III. Attitudes / postures de : questionnement-distanciation-décentration-relativisation
(A-9 à A-12)

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
			<p>A-12.3 +++ Disponibilité à dépasser les évidences qui sont forgées en relation avec la "langue / culture" maternelles pour appréhender les "langues / cultures" quelles qu'elles soient (mieux comprendre leur fonctionnement)</p>	
			<p>A-12.4 +++ Disponibilité à réfléchir sur les différences entre "langues / cultures" et sur le caractère relatif de son propre système "linguistique / culturel"</p>	
			<p>A-12.4.1 ++</p>	



Section IV. Volonté d'adaptation / Confiance en soi / Sentiment de familiarité (A-13 à A-15)

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
A-13 ++ <u>°° "Vouloir / être disposé à °s'adapter / Souplesse°°</u>			<p>A-13.1 ++ Volonté °d'adaptation / de souplesse° du comportement propre dans l'interaction avec des personnes °linguistiquement / culturellement° différentes de soi</p> <p>A-13.2 + Etre prêt à vivre les différentes étapes d'un processus d'adaptation à une autre culture</p> <p>A-13.2.1 +</p> <p>A-13.2.2 ++</p> <p>A-13.3 ++ Souplesse dans la manière d'être (/ le comportement / les attitudes) vis-à-vis des langues étrangères</p> <p>A-13.4 ++ Volonté de se confronter à diverses façons °de percevoir / de s'exprimer / de se comporter°</p> <p>A-13.5 + Supporter l'ambiguïté</p> <p>A-14.1 ++ Se sentir capable d'affronter °la complexité / la diversité° des contextes / des locuteurs°</p> <p>A-14.2 + Avoir confiance en soi lorsqu'on se trouve en situation de communication (°d'expression / de réception / d'interaction / de médiation°)</p>	
A-14 + <u>Avoir confiance en soi / Se sentir à l'aise</u>				



Section IV. Volonté d'adaptation / Confiance en soi / Sentiment de familiarité (A-13 à A-15)

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
				<p>A-14.3 ++ Avoir confiance en ses propres capacités face aux langues (/ à leur analyse / à leur utilisation/)</p> <p>A-14.3.1 +++</p> <p>A-15.1 ++ Sentiment de familiarité lié aux °similitudes / proximités° entre langues / entre cultures°</p> <p>A-15.2 +++ Ressentir toute "langue / culture" comme un "objet" accessible (dont certains aspects sont déjà connus)</p> <p>A-15.2.1 ++</p>
A-15 ++ Sentiment de familiarité				



Section V. Identité (A-16)

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
A-16 ++ Assumer une identité (langagière / culturelle) propre				
			<p>A-16.1 + Etre sensible °à la complexité / à la diversité° des relations que chacun entretient avec °le langage / les langues / les cultures°</p> <p>A-16.1.1 ++</p>	
			<p>A-16.2 ++ Etre sensible °à la complexité / à la diversité° des relations que chacun entretient avec °le langage / les langues / les cultures°</p> <p>A-16.2.1 +</p> <p>A-16.2.2 ++</p> <p>A-16.2.3 ++</p>	
			<p>A-16.3 ++ Considérer sa propre identité historique avec °confiance / fierté°, mais aussi dans le respect des autres identités</p> <p>A-16.3.1 ++</p>	
				<p>A-16.4 + Etre attentif [vigilant] face aux dangers °d'appauvrissement / d'aliénation° culturel(le) que peut entraîner le contact avec d'autres °langue(s) / culture(s)° (dominante(s))</p>
				<p>A-16.5 + Etre attentif [vigilant] face aux possibilités d'°ouverture / enrichissement° culturel(le) que peut entraîner le contact avec d'autres °langue(s) / culture(s)°</p>

Section VI. Attitudes face à l'apprentissage (A-17 à A-19)

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
A-17 ++ <u>Sensibilité à l'expérience</u>				
		<p>A-17.1 ++ Etre sensible à "l'étendue / la valeur / l'intérêt" des compétences "linguistiques / culturelles" propres</p> <p>A-17.2 ++ Accorder de la valeur aux "connaissances / acquis linguistiques", quel que soit le contexte dans lequel ils ont été acquis ("en contexte scolaire / en dehors du contexte scolaire")</p>		
			A-17.3 + Etre disposé à apprendre de ses erreurs	
		A-17.4 + Confiance "en ses propres capacités d'apprentissage linguistique / en ses capacités à étendre ses compétences linguistiques propres"		
A-18 ++ <u>Motivation pour apprendre des langues (/ de l'école / de la famille / étrangères / régionales/...)</u>				
	A-18.1 ++ Attitude positive vis-à-vis de l'apprentissage des langues (et des locuteurs qui les parlent)			
	A-18.1.1 +	A-18.1.2 + A-18.1.3 ++ A-18.1.4 ++	A-18.1.5 ++	
			A-18.2 ++ Intérêt pour des apprentissages linguistiques "plus conscients / plus contrôlés"	
				A-18.3 + Etre disposé à poursuivre de façon autonome des apprentissages linguistiques déjà initiés dans un cadre pédagogique
				A-18.4 + Disponibilité à apprendre des langues tout au long de la vie



Section VI. Attitudes face à l'apprentissage (A-17 à A-19)

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
A-19 ++ Attitudes visant à construire des représentations pertinentes et informées pour l'apprentissage				
			<p>A-19.1 +++ Disponibilité à modifier ses "connaissances / représentations" en vue de l'apprentissage des langues lorsqu'elles peuvent apparaitre comme peu favorables à l'apprentissage (préjugés négatifs)</p>	<p>A-19.2 + S'intéresser "aux techniques d'apprentissage / à son propre style d'apprentissage"</p> <p>A-19.2.1 ++</p> 