

## LES SAVOIRS

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
<b>LANGUE (Sections I-VII)</b>				
	K-1 ++	Connaître quelques principes de fonctionnement des langues (La langue comme système sémiologique)		
	K-2 ++	Connaître le rôle °de la société dans le fonctionnement des langues / des langues dans le fonctionnement de la société °		
	K-3 ++	Connaître quelques principes de fonctionnement de la communication		
	K-4 +++	Savoir que les langues sont en constante évolution		
	K-5 +++	Avoir des connaissances sur °la diversité des langues / le multilinguisme / le plurilinguisme°		
	K-6 +++	Savoir qu'il existe entre °les langues / les variétés linguistiques° des ressemblances et des différences		
	K-7 ++	Savoir comment on °acquiert / apprend° une langue		

## LES SAVOIRS

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
Culture (Sections VIII-XV)				
				
<b>K-8 +++</b> Avoir des connaissances à propos °de ce que sont les cultures / de leur fonctionnement°				
				
<b>K-9 ++</b> Savoir qu'il existe des liens étroits entre la diversité culturelle et la diversité sociale				
				
<b>K-10 ++</b> Connaître le rôle de la culture dans les relations interculturelles et la communication interculturelle				
				
<b>K-11 ++</b> Savoir que les cultures sont en constante évolution				
				
<b>K-12 +++</b> Connaître divers phénomènes relatifs à la diversité des cultures				
				
<b>K-13 +++</b> Savoir qu'il existe entre les (sous-) cultures des ressemblances et des différences				
				
<b>K-14 +++</b> Savoir que l'identité se construit, entre autres, en référence à une ou des appartenances °linguistiques / culturelles°				
				
<b>K-15 +++</b> Savoir comment on °acquiert / apprend° une culture				



**K-2 ++ Connaître le rôle °de la société dans le fonctionnement des langues / des langues dans le fonctionnement de la société°**

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
<p><b>K-2.1 ++</b> Avoir des connaissances sur la variation des langues en synchronie (variétés °régionales / sociales / générationnelles / par profession / pour un public spécifique (anglais international, « foreigner talk », motherese...))</p> <p>K-2.1.3 ++      K-2.1.1 ++      K-2.1.2 ++</p>				
<p><b>K-2.2 ++</b> Savoir que tous les individus sont membres d'au moins une communauté linguistique et que de nombreuses personnes sont membres de plus d'une communauté linguistique</p>				
<p><b>K-2.3 ++</b> Savoir que l'identité se °construit / définit° en interaction avec un « autre » dans la communication</p>				
<p><b>K-2.4 ++</b> Savoir que l'identité se construit entre autres en référence à la langue</p>				
<p><b>K-2.5 ++</b> Connaître quelques caractéristiques de °sa situation / son environnement° linguistique</p> <p>K-2.5.1 ++      K-2.5.3.1 ++      K-2.5.2 ++      K-2.5.3 ++</p>				
<p><b>K-2.6 ++</b> Connaître quelques faits historiques (liés aux relations entre °les peuples / les gens°, aux déplacements...) qui °ont influencé / influencent° l'apparition ou l'évolution de certaines langues</p>				
<p><b>K-2.7 ++</b> Savoir qu'en s'appropriant des savoirs sur les langues, on s'approprie aussi des savoirs d'ordre °historique / géographique°</p>				

**K-3 ++** Connaître quelques principes de fonctionnement de la communication

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
<p><b>K-3.1 ++</b> Savoir qu'il existe d'autres formes de communication que la communication linguistique [que la communication linguistique n'est qu'une des formes possibles de la communication]</p> <p>K-3.1.1 ++      K-3.1.2 ++</p>				
<p><b>K-3.2 ++</b> Avoir des connaissances sur son propre répertoire communicatif { langues et variétés, genres discursifs, formes de communication...}</p>				
<p><b>K-3.3 ++</b> Savoir qu'il faut adapter son propre répertoire communicatif au contexte social et culturel dans lequel la communication se déroule</p>				
<p><b>K-3.4 ++</b> Savoir qu'il existe des moyens langagiers pour faciliter la communication simplification /</p> <p>K-3.4.1 +++</p>				
<p><b>K-3.5 ++</b> Savoir que la compétence à communiquer dont on dispose repose sur des connaissances d'ordre linguistique, culturel et social généralement implicites</p> <p>K-3.5.2 ++      K-3.5.1 ++</p>				
<p><b>K-3.6 ++</b> Savoir que le locuteur alloglotte possède, en lien avec sa compétence plurilingue et pluriculturelle, un statut particulier dans la communication</p> <p>K-3.6.2 +      K-3.6.1 ++</p>				







Section V. Pluralité, diversité, multilinguisme et plurilinguisme

K-5 +++ Avoir des connaissances sur °la diversité des langues / le multilinguisme / le plurilinguisme°

Préscolaire

Primaire 1

Primaire 2

Secondaire 1

Sdaire 2 et au-delà

K-5.5 +++ Savoir que les situations °de multilinguisme / plurilinguisme° sont évolutives

K-5.6 +++ Savoir que les situations sociolinguistiques peuvent être complexes

K-5.6.1 ++

K-5.6.1.2++

K-5.6.1.1++

K-5.7 +++ Connaître l'existence de situations °de multilinguisme / plurilinguisme° dans son environnement et dans divers lieux proches ou lointains



Section VI. Ressemblances et différences entre langues

K-6+++ Savoir qu'il existe entre °les langues / les variétés linguistiques° des ressemblances et des différences

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
			<p><b>K-6.1 ++</b> Savoir que chaque langue a un système propre</p> <p><b>K-6.1.1 +++</b></p> 	
			<p><b>K-6.2 +++</b> Savoir que chaque langue a sa façon en partie spécifique °d'appréhender / d'organiser° la réalité</p> <p><b>K-6.2.1 ++</b> </p> <p><b>K-6.2.2 ++</b> </p>	
			<p><b>K-6.3 +++</b> Savoir que les catégories utilisées pour décrire le fonctionnement d'une langue (/de sa langue maternelle / de la langue de l'école/) ne se rencontrent pas nécessairement dans d'autres (nombre, genre, article...)</p>	
			<p><b>K-6.4 +++</b> Savoir que même lorsque ces catégories se retrouvent dans une autre langue, elles ne sont pas forcément organisées de la même manière</p> <p><b>K-6.4.1 ++</b> </p> <p><b>K-6.4.2 ++</b> </p>	





K-7 ++ Savoir comment on °acquiert / apprend° une langue

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
		<p><b>K-7.1 +</b> Connaître quelques principes généraux à propos de la manière dont on apprend à parler une langue</p> <p><b>K-7.1.1 +</b></p> <p><b>K-7.1.2 +</b></p> <p><b>K-7.1.3 +</b></p> <p><b>K-7.1.4 +</b></p>		
		<p><b>K-7.2 +++</b> Savoir que l'on peut s'appuyer sur les ressemblances (structurelles / discursives, / pragmatiques/) entre les langues pour apprendre des langues</p>		
			<p><b>K-7.3 +++</b> Savoir que l'on peut mieux apprendre lorsqu'on a une attitude d'acceptation vis-à-vis des différences linguistiques</p>	
			<p><b>K-7.4 ++</b> Savoir que la représentation qu'on a de la langue à apprendre influence l'apprentissage</p>	
			<p><b>K-7.5 ++</b> Savoir qu'il existe diverses stratégies d'apprentissage des langues et qu'elles n'ont pas toutes la même pertinence en fonction des buts visés</p> <p><b>K-7.5.1 ++</b></p>	
			<p><b>K-7.6 ++</b> Savoir qu'il est utile de bien connaître les stratégies que l'on utilise afin de les adapter à ses buts</p>	

Section VIII. Cultures: caractéristiques générales

K-8 +++ Avoir des connaissances à propos de ce que sont les cultures / de leur fonctionnement

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
				<p><b>K-8.1 +</b></p> <p>Savoir qu'une culture est un ensemble de pratiques / de représentations / de valeurs de toutes sortes partagé (partiellement du moins) par ses membres</p>
	<p><b>K-8.2 +</b></p> <p>Savoir qu'il existe plusieurs cultures plus ou moins différentes</p>			
			<p><b>K-8.3 ++</b></p> <p>Savoir que les systèmes culturels sont complexes / se manifestent dans divers domaines (interaction sociale, relation avec l'environnement, connaissances sur la réalité, langue, manières de table, ...)</p>	
		<p><b>K-8.4 +++</b></p> <p>Savoir que dans chaque culture les acteurs définissent des règles / normes / valeurs (partiellement) spécifiques concernant les pratiques sociales / les comportements</p>		
<p><b>K-8.4.1 ++</b></p>	<p><b>K-8.4.2 +++</b></p>	<p><b>K-8.4.3 ++</b></p>		
		<p><b>K-8.4.4 ++</b></p>		
		<p><b>K-8.5 ++</b></p> <p>Savoir que certaines pratiques sociales propres à chaque culture peuvent être arbitraires (rites, langue, manières de table, etc.)</p>		
			<p><b>K-8.6 +++</b></p> <p>Savoir que chaque culture détermine / organise, en partie du moins, la perception/ la vision du monde/ les manières de penser de ses membres</p>	
	<p><b>K-8.6.1 +++</b></p>	<p><b>K-8.6.2 ++</b></p>		
		<p><b>K-8.7 ++</b></p> <p>Savoir que les cultures influencent les comportements / pratiques sociales / les valorisations individuelles (personnelles / des autres)</p>		
<p><b>K-8.7.1 ++</b></p>	<p><b>K-8.7.2 +++</b></p>			
<p><b>K-8.7.1.1 +++</b></p>				

Section IX. Diversité culturelle et diversité sociale

K-9 ++ Savoir qu'il existe des liens entre la diversité culturelle et la diversité sociale

Précolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
			<div data-bbox="916 331 1262 495" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Savoir qu'une culture est toujours complexe et elle-même composée de sous-cultures ( plus ou moins) différentes et "conflictuelles / convergentes"</p> <p>K-9.1 +++</p> </div>	
			<div data-bbox="884 521 1267 748" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Savoir qu'il existe des sous-groupes culturels liés à des groupes "sociaux/ régionaux/ générationnels" à l'intérieur d'une même culture</p> <p>K-9.2 +++</p> </div>	
		<div data-bbox="676 719 847 815" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>K-9.2.1 +++</p> </div>	<div data-bbox="852 763 1046 860" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>K-9.2.2 +++</p> </div>	
		<div data-bbox="662 864 1104 1014" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Savoir que tous les individus sont membres d'au moins une communauté culturelle et que de nombreuses personnes sont membres de plus d'une communauté culturelle</p> <p>K-9.3 ++</p> </div>		
			<div data-bbox="520 1093 1104 1238" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Connaitre quelques caractéristiques de "sa situation / son environnement" culturel(le)</p> <p>K-9.4 ++</p> </div>	
		<div data-bbox="638 1249 818 1346" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>K-9.4.1 +++</p> </div>		



**K-10 ++** Connaître le rôle de la culture dans les relations interculturelles et la communication interculturelle

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
		<p><b>K-10.1 +++</b> Savoir que les °usages / normes / valeurs° spécifiques de chaque culture rendent complexes °le comportement / les décisions personnelles° en contexte de diversité culturelle</p>		
		<p><b>K-10.2 ++</b> Savoir que la culture et l'identité influencent les interactions communicatives</p> <p>K-10.2.1 +++      K-10.2.2 +++</p>		
		<p><b>K-10.3 ++</b> Savoir que les différences culturelles peuvent être à l'origine de difficultés lors °de la communication / de l'interaction° °verbale / non verbale°</p> <p>K-10.3.1 ++</p>		
		<p><b>K-10.4+++</b> Savoir que les relations et la communication interculturelles sont influencées par les °connaissances / représentations° que l'on a des autres cultures et que les autres ont de notre propre culture</p> <p>K-10.4.3 +++      K-10.4.1 ++</p> <p>K-10.4.3.1 ++      K-10.4.2 +++</p>		
		<p><b>K-10.5 +++</b> Savoir que l'interprétation que d'autres font de nos comportements propres est susceptible d'être différente de celle que nous en faisons</p> <p>K-10.5.1 +++      10.5.1.1 ++</p>		

Section X. Cultures et relations interculturelles

K-10 ++ Connaître le rôle de la culture dans les relations interculturelles et la communication interculturelle

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
			<p data-bbox="845 533 1161 638">K-10.6 ++ Savoir que la perception de sa propre culture et de celle des autres dépend également de facteurs individuels {expériences antérieures, traits de personnalité...}</p> <p data-bbox="742 824 1181 929">K-10.7 +++ Connaître les [être conscient des] réactions que l'on peut avoir soi-même vis-à-vis de la différence (/ linguistique / langagière/ culturelle)</p>	
<p data-bbox="395 1059 1265 1093">K-10.8 ++ Disposer de références culturelles qui structurent notre connaissance et notre perception "du monde / des autres cultures" ainsi que nos pratiques sociales et communicatives interculturelles</p>				
<p data-bbox="209 1167 400 1193">K-10.8.1 +++</p>	<p data-bbox="437 1167 628 1193">K-10.8.2 ++</p>			
			<p data-bbox="863 1249 1329 1294">K-10.9 +++ Connaître des stratégies permettant de résoudre les conflits interculturels</p> <p data-bbox="874 1346 1058 1373">K-10.9.1 ++</p>	

K-11 ++ Savoir que les cultures sont en constante évolution

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
<p><b>K-11.1 ++</b> Savoir que les "pratiques / valeurs" culturelles se constituent et évoluent sous l'influence de différents facteurs (l'histoire / l'environnement / l'action des membres de la communauté/...)</p>				
	<p>K-11.1.2 +</p> <p>K-11.1.3 ++</p>	<p>K-11.1.3.1 ++</p>	<p>K-11.1.1 ++</p> <p>K-11.1.2.1 ++</p>	
<p><b>K-11.2 ++</b> Savoir que certaines cultures sont liées entre elles par des relations historiques particulières (origine commune, contacts anciens, etc.)</p>				
			<p>K-11.2.1 +</p>	
<p><b>K-11.3 ++</b> Savoir que les cultures échangent sans cesse des éléments entre elles</p>				
	<p>K-11.3.1 +++</p>	<p>K-11.3.2 ++</p> <p>K-11.3.3 ++</p>		
<p><b>K-11.4 ++</b> Savoir que les différences culturelles ont tendance à s'amenuiser sous l'emprise de la mondialisation</p>				

K-12 +++ Connaître divers phénomènes relatifs à la diversité des cultures

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
	<p><b>K-12.1 ++</b> Savoir qu'il existe (encore) une grande pluralité de cultures à travers le monde</p>			
	<p>K-12.1.1 +</p>	<p>K-12.1.2 +</p>		
			<p><b>K-12.2 ++</b> Savoir qu'il est souvent difficile de distinguer les cultures les unes des autres</p>	
			<p>K-12.2.1 ++</p>	
			<p>K-12.2.2 +</p>	
		<p><b>K-12.3 +++</b> Savoir qu'il existe une grande variété de situations de contacts entre cultures</p>		
	<p>K-12.3.1 ++</p>			
	<p><b>K-12.4 +++</b> Savoir que diverses cultures sont sans cesse en contact dans notre environnement le plus proche</p>			
	<p><b>K-12.5 +++</b> Savoir que la diversité des cultures ne signifie pas "la supériorité / l'infériorité" de l'une par rapport aux autres</p>			
		<p>K-12.5.3 +++</p>	<p>K-12.5.1 ++</p>	
		<p>K-12.5.3.1 +</p>	<p>K-12.5.2 ++</p>	

K-13 +++ Savoir qu'il existe entre les (sous-) cultures des ressemblances et des différences

Préscolaire	Primaire 1	Primaire 2	Secondaire 1	Sdaire 2 et au-delà
	<p><b>K-13.1 +++</b> Savoir que chaque culture possède son fonctionnement (partiellement) propre</p>			
	<p>K-13.1.1 +++</p>			
	<p><b>K-13.2 +++</b> Savoir qu'il est souvent difficile de distinguer les cultures les unes des autres</p>			
	<p>K-13.2.1 ++</p>	<p>K-13.2.3 ++</p>		
	<p>K-13.2.2 ++</p>	<p>K-13.2.3.1 ++</p>		
	<p>K-13.2.4 ++</p>	<p>K-13.2.5 ++</p>		

Section XIV. Culture, langue et identité

K-14 +++ Savoir que l'identité se construit, entre autres, en référence à une ou des appartenances °linguistiques / culturelles°

Préscolaire      Primaire 1      Primaire 2      Secondaire 1      Sdaire 2 et au-delà

			<p>K-14.1 +++ Savoir que l'identité se construit sur divers plans (social, national, supranational...)</p> <p>K-14.1.1 +</p>	
			<p>K-14.2 ++ Savoir que l'on appartient toujours à plusieurs (sous-) cultures</p>	
		<p>K-14.3 +++ Savoir que l'on peut avoir une identité °multiple / plurielle / composite°</p> <p>K-14.3.1 ++</p>		
		<p>K-14.4 ++ Savoir qu'il existe des identités °bi/pluriculturelles / bi/plurilingues°</p>		
			<p>K-14.5 ++ Savoir qu'il existe °des dangers °d'appauvrissement / d'aliénation° culturel(le) // des possibilités d'enrichissement culturel° qui peuvent être provoqués par le contact avec d'autres °langues / cultures° (dominant(e)s)</p>	
		<p>K-14.6 ++ Savoir que son identité culturelle propre peut être complexe (en lien avec l'histoire personnelle, familiale,</p> <p>K-14.6.1 ++</p>		

