

**PERSÖNLICHKEITSBEZOGENE KOMPETENZEN**

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
	I. (A 1 bis A 6)	I. Aufmerksamkeit / Sensibilität / Neugier [Interesse] / Positive Akzeptanz / Aufgeschlossenheit / Respekt / Achtung (vor der Vielfalt) von Sprachen und Kulturen		
		II. (A 7 bis A 8) Bereitschaft / Motivation / Wille / Wunsch zu handeln in Bezug auf Sprachen und auf sprachliche und kulturelle Vielfalt		
	III. (A 9 bis A 12)		Einstellungen / Haltungen: Hinterfragung – Distanzierung – Perspektivenwechsel-Relativierung	
			IV. (A 13 bis A 15) Wille zur Anpassung / Selbstvertrauen / Gefühl der Vertrautheit	
			V. (A 16) Identität	
	VI. (A 17 bis A 19)		Einstellungen zum Lernen	



*Bereich I. Aufmerksamkeit / Sensibilität / Neugier [Interesse] / Positive Akzeptanz / Aufgeschlossenheit / Respekt / Achtung (vor der Vielfalt) von Sprachen und Kulturen (A 1 bis A 6)*

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
------------------	-----------------	-----------------	-------------------	-------------------

Aufmerksamkeit  
 für „fremde“ °Sprachen / Kulturen / Personen° <K>  
 für °sprachliche / kulturelle / menschliche° Vielfalt des Umfelds <G>,  
 A-1 ++ für Sprache im Allgemeinen <G>,  
 für °sprachliche / kulturelle / menschliche° Vielfalt im Allgemeinen <A>

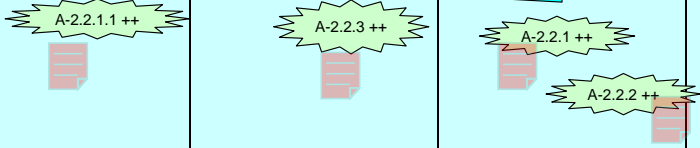
**A-1.1 ++ Aufmerksamkeit für °Sprache (für semiotische Äußerungen) / Kulturen / Personen° im Allgemeinen**



A-2 ++ Sensibilität °für die Existenz anderer °Sprachen / Kulturen / Personen° (K, G) / für die Vielfalt von °Sprachen / Kulturen / Menschen° (A)°

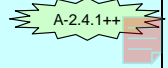
**A-2.1 ++ Sensibilität für die eigene ° Sprache / Kultur° und andere °Sprachen / Kulturen°**

**A-2.2 ++ Sensibilität für °sprachliche / kulturelle° Unterschiede**

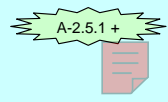
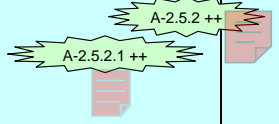


**A-2.3 ++ Sensibilität für °sprachliche / kulturelle° Ähnlichkeiten**

**A-2.4 ++ Sensibilität sowohl für die Unterschiede als auch für die Gemeinsamkeiten verschiedener °Sprachen / Kulturen°**



**A-2.5 ++ Sensibilität für den Plurilinguismus und die Plurikulturalität in der nahen oder fernen Umgebung**



**A-2.6 ++ Sensibilität für die Relativität des °sprachlichen / kulturellen° Gebrauchs**



*Bereich I. Aufmerksamkeit / Sensibilität / Neugier [Interesse] / Positive Akzeptanz / Aufgeschlossenheit / Respekt / Achtung (vor der Vielfalt) von Sprachen und Kulturen (A 1 bis A 6)*

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
------------------	-----------------	-----------------	-------------------	-------------------

<p>Neugier / Interesse          für „fremde“ °Sprachen / Kulturen / Personen°&lt;K&gt; /          für plurikulturelle Zusammenhänge (K)          für °sprachliche / kulturelle / menschliche° Vielfalt des Umfelds &lt;G&gt;,          für Sprache im Allgemeinen &lt;G&gt;,          für °sprachliche / kulturelle / menschliche° Vielfalt im Allgemeinen &lt;A&gt;</p>		<p>A-3.1 ++ Neugier auf eine °multilinguale / multikulturelle° Umgebung</p> <p>A-3.2 +++ Neugier zu entdecken, wie (/ die eigene(n) / die anderen) °Sprache(n) / Kultur(en)° funktionieren</p> <p>A-3.2.1 +++</p>		<p>A-3.3 ++          Interesse für andere Interpretationsweisen °vertrauter / nicht vertrauter° eigensprachlicher / eigenkultureller Phänomene sowohl der eigenen Kultur (Sprache) als auch anderer °Kulturen (Sprachen) / kultureller (sprachlicher) Praxen°</p> <p>A-3.4 +          Interesse für das Verstehen von Handlungen in interkulturellen / plurilingualen Interaktionen</p>
<p>A-4 +++ Positive Akzeptanz °der °sprachlichen / kulturellen° Vielfalt (K + G) °des Anderen (K + G) / des Fremden(A)°°</p>		<p>A-4.1 ++          Überwindung der eigenen °Widerstände / Reserven° gegenüber dem °sprachlich / kulturell° Fremden</p>		



*Bereich I. Aufmerksamkeit / Sensibilität / Neugier [Interesse] / Positive Akzeptanz / Aufgeschlossenheit / Respekt / Achtung (vor der Vielfalt) von Sprachen und Kulturen (A 1 bis A 6)*

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
		<p>A-4.2 ++ Akzeptieren, dass eine andere "Sprache / Kultur" anders als die eigene "Sprache / Kultur" funktionieren kann</p> <p>A-4.2.1 ++</p> <p>A-4.2.2 ++</p>		
		<p>A-4.3 ++ Akzeptieren, dass eine andere "Sprache / Kultur" andere Elemente als die eigene "Sprache / Kultur" enthalten kann</p> <p>A-4.3.2 ++</p> <p>A-4.3.1 ++</p> <p>A-4.3.3 +</p>		<p>A-4.4 ++ Akzeptanz unterschiedlicher "Interpretationen der Wirklichkeit / Wertesysteme" (das Implizite des Gesagten, Bedeutung von Verhaltensweisen usw.)</p>
		<p>A-4.5 ++ Akzeptanz [Anerkennung] der Bedeutung aller "Sprachen / Kulturen" und ihrer Verortung im Alltag</p> <p>A-4.5.1.1 ++</p> <p>A-4.5.1 ++</p>		<p>A-4.6 ++ Keine voreiligen negativen Reaktionen auf "bilinguales Sprechen" &lt; Verwendung von zwei (oder mehr) Sprachen im Wechsel, vor allem bei Sprechern mit gleichem oder ähnlichem mehrsprachigen Repertoire &gt;</p>



*Bereich I. Aufmerksamkeit / Sensibilität / Neugier [Interesse] / Positive Akzeptanz / Aufgeschlossenheit / Respekt / Achtung (vor der Vielfalt) von Sprachen und Kulturen (A 1 bis A 6)*

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
				<p><b>A-4.7 ++</b> Keine voreiligen negativen Reaktionen auf einige Praxen von „Mischkulturen“ (Praxen mit Merkmalen mehrerer Kulturen: musikalische, kulinarische, religiöse Elemente usw.)</p> <p><b>A-4.8 +++</b> Akzeptanz des Umfangs und der Komplexität der „sprachlichen / kulturellen“ Unterschiede (und folglich der Tatsache, nicht alles verstehen zu können)</p> <p><b>A-4.8.1 ++</b></p>
<p><b>A-5 ++ Aufgeschlossenheit gegenüber °der Vielfalt °der Sprachen / Menschen / Kulturen° auf der Welt (G) / gegenüber der Verschiedenheit an sich [gegenüber der Andersartigkeit]°</b></p>				
				<p><b>A-5.1 ++ Empathie [Aufgeschlossenheit] gegenüber der Andersartigkeit</b></p> <p><b>A-5.2 ++ Aufgeschlossenheit gegenüber Anderssprachigen (und ihren Sprachen)</b></p> <p><b>A-5.3 ++ Aufgeschlossenheit gegenüber °Sprachen / Kulturen°</b></p> <p><b>A-5.3.2 ++</b></p> <p><b>A-5.3.1 ++</b></p> <p><b>5.3.3 ++</b></p> <p><b>A-5.3.3.1 ++</b></p>
<p><b>A-6 ++ °Respekt / Achtung° gegenüber „fremden“ / „anderen“° °Sprachen/ Kulturen / Menschen° °(K) gegenüber der °sprachlichen / kulturellen / menschlichen° Vielfalt des Umfelds (K) gegenüber °sprachlicher / kultureller / menschlicher° Vielfalt im Allgemeinen (A)</b></p>				
				<p><b>A-6.1 ++ Respekt für die Unterschiede und die Vielfalt (in einer mehrsprachigen und plurikulturellen Gesellschaft)</b></p> <p><b>A-6.2 + Wert auf °sprachliche / kulturelle° Kontakte legen [sie schätzen]</b></p> <p><b>A-6.2.1 ++</b></p>



**Bereich I. Aufmerksamkeit / Sensibilität / Neugier [Interesse] / Positive Akzeptanz / Aufgeschlossenheit / Respekt / Achtung (vor der Vielfalt) von Sprachen und Kulturen (A 1 bis A 6)**

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2

**A-6.3 +** Wert auf den Bilinguismus legen / den Bilinguismus schätzen

**A-6.4 ++** Alle Sprachen als gleichwertig betrachten

**A-6.5 +** Respekt der Menschenwürde und der Gleichheit der Menschenrechte für alle Menschen

**A-6.5.1 ++**

**A-6.5.2 +**



*Bereich II. °Bereitschaft / Motivation / Wille / Wunsch° zu handeln in Bezug auf °Sprachen / Kulturen° und auf sprachliche und kulturelle Vielfalt (A 7 bis A 8)*

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
A-7 ++ Bereitschaft / Motivation im Kontext °sprachlicher / kultureller° °Vielfalt / Pluralität°				
		<p><b>A-7.1 ++</b></p> <p>Bereitschaft zu einer °plurilingualen / plurikulturellen° Sozialisation</p>	<p><b>A-7.2 ++</b></p> <p>Bereitschaft zu einer Pluralen (verbalen / nonverbalen) Kommunikation und Interaktion unter Berücksichtigung der dem Kontext angemessenen Konventionen und Gebräuche</p> <p><b>A-7.2.1 ++</b></p>	<p><b>A-7.3 ++</b></p> <p>Bereitschaft zum Umgang mit Schwierigkeiten in °plurilingualen / plurikulturellen° Situationen und Interaktionen</p> <p><b>A-7.3.1 ++</b></p> <p><b>A-7.3.2 ++</b></p> <p><b>A-7.3.3 +</b></p> <p><b>A-7.3.4 ++</b></p> <p><b>7.3.5 +</b></p>
			<p><b>A-7.4 +</b></p> <p>Bereitschaft, °seine sprachlichen / kulturellen° Kenntnisse mit anderen zu teilen</p>	<p><b>A-7.5 ++</b></p> <p>Motivation zum °Lernen / Vergleichen° des Funktionierens verschiedener °Sprachen (Strukturen, Vokabeln, Schreibsysteme usw.) / Kulturen°</p> <p><b>A-7.5.1 ++</b></p>



*Bereich II. °Bereitschaft / Motivation / Wille / Wunsch° zu handeln in Bezug auf °Sprachen / Kulturen°  
und auf sprachliche und kulturelle Vielfalt (A 7 bis A 8)*

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
<p>A-8 +++ °Wunsch / Wille° °sich zu engagieren / zu handeln° °im Kontext sprachlicher oder kultureller Vielfalt / in einem mehrsprachigen oder plurikulturellen Umfeld° (K, G, A)</p>				
				<p><b>A-8.1 ++</b> Wunsch, sich der Herausforderung der °sprachlichen / kulturellen° Vielfalt zu stellen (in dem Bewusstsein, über die bloße Toleranz hinwegzuschreiten, und damit tieferes Verständnis, Respekt und Akzeptanz zu erreichen)</p>
				<p><b>A-8.2 ++</b> Bewusste Bildung der eigenen °plurilingualen / plurikulturellen° Kompetenz / Freiwilliges Engagement bei der Entwicklung einer °plurilingualen/ plurikulturellen° Sozialisation</p>
				<p><b>A-8.3 +</b> Wunsch, eine gemeinsame sprachliche Kultur °zu bilden / daran teilzuhaben° (bestehend aus Kenntnissen, Werten und Einstellungen gegenüber Sprachen, die in der Gemeinschaft geteilt werden)</p>
				<p><b>A-8.4 +</b> Wunsch, eine Sprachkultur aufzubauen, die auf festen °erprobten° Kenntnissen von Sprache und Sprachen gründet</p>
				<p>A-8.4.1 +</p> <p>A-8.4.2 ++</p>
				<p><b>A-8.5 ++</b> Wunsch, °andere Sprachen / andere Kulturen / andere Völker° zu entdecken</p>
				<p>A-8.5.1 +</p>





*Bereich II. Bereitschaft / Motivation / Wille / Wunsch zu handeln in Bezug auf Sprachen und auf sprachliche und kulturelle Vielfalt (A 7 bis A 8)*

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2



**Bereich III. Einstellungen / Haltungen: Hinterfragung - Distanzierung - Perspektivenwechsel- Relativierung (A 9 bis A 12)**

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
A9 ++ <u>"Kritische Hinterfragung / kritische Haltung" gegenüber Sprache / Kulturen im Allgemeinen (G)</u>				
A-9.1 ++ Wunsch, Fragen zu "Sprachen / Kulturen" zu stellen				
A-9.2 ++ "Sprachen / Kulturen // sprachliche / kulturelle Vielfalt // "Sprachvermischungen" / Vermischungen von Kulturen // Sprachenlernen // Bedeutung von Sprachen // ihr Nutzen usw." hinterfragen				
		A-9.2.1 ++ A-9.2.2 ++	A-9.2.3 ++ A-9.2.4 +	A-9.2.4.1 +
			A-9.3 ++ Bereitschaft, die Werte und Annahmen zu hinterfragen, auf die die kulturelle Produkte und Praxen "der eigenen Umgebung / anderer kultureller Kontexte" aufbauen	
				9.3.1 ++
			A-9.4 + Eine kritische Einstellung gegenüber "eigenen Werten [Normen] / den Werten [Normen] anderer Menschen" einnehmen	
A-10 + <u>Wille zum Aufbau fundierter "Kenntnisse / Vorstellungen" (K, G)</u>				
			A-10.1 ++ Wille, eine "wissenschaftsorientierte / weniger normative" Sicht auf "sprachliche / kulturelle" Phänomene (Lehnwörter / sprachliche und kulturelle Vermischungen / usw.) einzunehmen	
			A-10.2 + Wille "die Komplexität zu akzeptieren / Verallgemeinerungen zu vermeiden"	
			A-10.2.1 ++	
			A-10.3 ++ Wille, sich von konventionellen Einstellungen zu kulturellen Unterschieden zu distanzieren	
			A-10.4 + Wille, "Barrieren zu überschreiten / bereit zu sein" für "Sprachen/Kulturen /Kommunikation" im Allgemeinen	



**Bereich III. Einstellungen/Haltungen: Hinterfragung - Distanzierung - Perspektivenwechsel- Relativierung (A 9 bis A 12)**

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
<p>A-11 ++ <u>Bereitschaft / Wille "das eigene Urteil / die erworbenen Vorstellungen" zu revidieren- (K)</u></p>				
			<p><b>A-11.1 +++</b> "Bereit sein, sich von seiner eigenen "Sprache / Kultur" zu distanzieren / seine eigene Sprache von außen zu betrachten"</p> <p><b>A-11.2 ++</b> Bereitschaft, Urteile in Bezug auf "die eigene Kultur / andere Kulturen" zu revidieren</p> <p><b>A-11.3 ++</b> Wille, die Vorurteile gegenüber anderen "Sprachen / Kulturen" und ihren "Sprechern / Mitgliedern" zu bekämpfen (abzubauen / zu überwinden)</p> <p>A-11.3.1 ++      A-11.3.2 ++  A-11.3.3 ++  A-11.3.4 ++</p>	
<p>A-12 +++ <u>Bereitschaft, einen Prozess der "sprachlichen / kulturellen" "Dezentrierung / Relativierung" auszulösen (K)</u></p>				
			<p><b>A-12.1 ++</b> Bereit sein, seine eigenen kulturellen Ansichten zu relativieren, und gleichzeitig berücksichtigen, dass diese Haltung Folgen für die eigene Wahrnehmung kultureller Phänomene haben kann</p> <p><b>A-12.2 ++</b> Bereitschaft zum (selbst vorübergehenden) Abbau oder zur Infragestellung der eigenen "(z.B. verbalen) Gewohnheiten/Verhaltensweisen /Werte usw." und zur (selbst vorübergehenden und reversiblen) Annahme anderer Verhaltensweisen/ Einstellungen /Werte" als die bisher für die Bildung der sprachlichen und kulturellen „Identität“ verantwortlichen</p> <p>A-12.2.1 +++  A-12.2.2 +</p>	



**Bereich III. Einstellungen / Haltungen: Hinterfragung - Distanzierung - Perspektivenwechsel- Relativierung  
(A 9 bis A 12)**

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
			<p><b>A-12.3 +++</b> Bereitschaft, die im Zusammenhang mit der "Muttersprache / eigenen Kultur" entstandenen Selbstverständlichkeiten zu überwinden, um weitere "Sprachen / Kulturen" zu begreifen (ihr Funktionieren besser verstehen)</p>	
			<p><b>A-12.4 +++</b> Bereitschaft, über "Sprachunterschiede / Kulturunterschiede" und über das eigene "sprachliche / kulturelle" System nachzudenken</p>	
			<p><b>A-12.4.1 ++</b></p>	



Bereich IV. Wille zur Anpassung / Selbstvertrauen / Gefühl der Vertrautheit (A 13 bis A 15)

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
A-13 ++ <u>Sich anpassen wollen/bereit sein, sich anzupassen / Flexibilität (K, G)</u>			<p>The flowchart for A-13 consists of several cyan-colored boxes connected by a vertical line. From top to bottom: a trapezoidal box for A-13.1 ++, a rectangular box for A-13.2 +, a yellow starburst for A-13.2.1 +, a yellow starburst for A-13.2.2 ++, a trapezoidal box for A-13.3 ++, a rectangular box for A-13.4 ++, a rectangular box for A-13.5 +, a trapezoidal box for A-14.1 ++, and a rectangular box for A-14.2 +. The boxes for A-13.1 ++, A-13.2 +, A-13.3 ++, A-13.4 ++, and A-14.1 ++ are wider on the right side, while A-13.2.1 + and A-13.2.2 ++ are wider on the left side.</p>	
A-14 + <u>Selbstvertrauen haben / sich wohlfühlen (G)</u>				



Bereich IV. Wille zur Anpassung / Selbstvertrauen / Gefühl der Vertrautheit (A 13 bis A 15)

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
A-15 +++ Gefühl von Vertrautheit (K)				<p>A-14.3 ++ Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten im Umgang mit Sprachen haben (ihre Analyse / ihre Benutzung)</p> <p>A-14.3.1 +++</p> <p>A-15.1 ++ Vertrautheit durch °Ähnlichkeiten / Nähe° zwischen °Sprachen / Kulturen°</p> <p>A-15.2 +++ Jede Sprache / Kultur als ein erreichbares Ziel (von dem einige Aspekte schon bekannt sind) betrachten</p> <p>A-15.2.1 ++</p>



Bereich V. Identität (A 16)

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
A-16 ++ Eine eigene (sprachliche / kulturelle) Identität annehmen (A, K)			<p>Sensibilität für °die Komplexität / die Vielfalt° der Beziehungen, die jeder einzelne zu °Sprache(n) / Kultur(en)° hat</p> <p>A-16.1 +</p> <p>A-16.1.1 ++</p>	
		<p>A-16.2 ++ Eine soziale Identität akzeptieren, in der die °Sprache(n), die man spricht / Kultur(en), denen man angehört° einen wichtigen Platz einnehmen</p> <p>A-16.2.2 ++</p> <p>A-16.2.1 +</p> <p>A-16.2.3 ++</p>		
		<p>A-16.3 ++ Seine historische Identität mit °Vertrauen / Stolz° betrachten, ohne den Respekt für andere Identitäten zu verlieren</p> <p>A-16.3.1 ++</p>		<p>A-16.4 + Aufmerksamkeit (Wachsamkeit) für die Risiken kultureller °Entfremdung° durch den Kontakt mit einer anderen / mehrerer anderer (dominierenden) °Sprachen / Kulturen°</p>
				<p>A-16.5 + Aufmerksamkeit (Wachsamkeit) für die Möglichkeiten kultureller °Öffnung / Bereicherung° durch den Kontakt mit einer anderen oder mit anderen °Sprachen / Kulturen°</p>



Bereich VI. Einstellungen zum Lernen (A 17 bis A 19)

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
A-17 ++ Sensibilität für Erfahrungen (K)				
		<p>A-17.1 ++ Sensibilität für "den Umfang / den Wert / den Nutzen" der eigenen "sprachlichen / kulturellen" Kompetenzen</p> <p>A-17.2 ++ Den Wert "von sprachlichen Kenntnissen / Fertigkeiten" anerkennen unabhängig vom Kontext des Erwerbs ("Schulkontext / außerhalb der Schule")</p>		
				A-17.3 + Bereitschaft, aus seinen Fehlern zu lernen
		A-17.4 + Vertrauen in die eigenen Spracherwerbsfähigkeiten / in die Fähigkeit, seine Sprachkompetenz auszuweiten		
A-18 ++ Motivation zum Sprachenlernen (/Schulsprachen / Sprachen der Familie / Fremdsprachen / Regionalsprachen / usw.) (K, G)				
		A-18.1 ++ Positive Einstellung zum Sprachenlernen (und zu ihren Sprechern)		
	A-18.1.1 +	A-18.1.2 +		A-18.1.5 ++
		A-18.1.3 ++		
		A-18.1.4 ++		
			A-18.2 ++ Interesse für "bewussteres / kontrollierteres" Lernen von Sprachen	
				A-18.3 + Bereitschaft, das bereits in der Schule angeregte Fremdsprachenlernen autonom fortzusetzen
				A-18.4 + Bereitschaft zum lebenslangen Fremdsprachenlernen





Bereich VI. Einstellungen zum Lernen (A 17 bis A 19)

Elementarbereich	Primarbereich 1	Primarbereich 2	Sekundarbereich 1	Sekundarbereich 2
A-19 ++ <u>Grundlegende Einstellungen für die Konstruktion sinnvoller und fundierter Vorstellungen zum Lernen (A. K).</u>				
			<p>A-19.1 +++ Bereitschaft, die eigenen "Kenntnisse / Vorstellungen" im Rahmen des Spracherwerbsprozesses zu modifizieren, wenn sie als unvorteilhaft erscheinen (negative Vorurteile)</p>	<p>A-19.2 + Interesse für "Lern- und Arbeitstechniken / für den eigenen Lernstil"</p> <p>A-19.2.1 ++</p>